Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12».

618554 РФ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 179.

Телефон/факс 8(34253) 75343 e-mail: [solk12@mail.ru](mailto:solk12@mail.ru)

ИНН 5919017031 КПП 591901001

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом директор МАОУ «СОШ № 12» МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ОВ. Борчанинова/

Протокол №1 от 30.08.2014г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2014г.

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

муниципального автономного

образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

города Соликамска Пермского края

**г. Соликамск, 2014г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | [Планируемые результаты освоения обучающимися](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944564#_Toc345944564) [образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944565#_Toc345944565) | 5 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 6 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования | 11 |
| 2.2 | [Программы отдельных учебных предметов](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571)  [C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО 2013.doc - \_Toc345944572#\_Toc345944572](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944572#_Toc345944572) | 17 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации обучащихся на ступени основного общего образования | 17 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 30 |
| 3. | **Организационный раздел** | 33 |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования на 2014-2015 учебный год | 34 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности в начальных классах на 2014-2015 учебный год | 37 |
| 3.3 | Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта | 38 |
|  | **Приложения** |  |

## 

## 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школе. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №12», имеющего государственную аккредитацию, разработана

- рабочей группой по введению федерального государственного стандарта основного общего образования на 2014-2019 гг.,

- с учётом типа и вида образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

- а также социального заказа родителей младших школьников, учащихся и педагогов.

**Миссия школы:** за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся, в первую очередь, на инновационные и информационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Основные задачи:**

Обеспечить:

* соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
* преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школе через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
* эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие школе с социальными партнёрами;
* своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школе и учреждений дополнительного образования г. Соликамска, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
* организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
* тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, гимназического уклада;
* участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №12» в соответствии с требованиями Стандарта содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## 

## 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом школес его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Образовательная программа основной школы устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

***К основным личностным результатам относится развитие у обучающихся***

* воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и его культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* готовности к межкультурному общению и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания независимо от социального статуса, вероисповедания, традиций народов;
* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
* потребности в общественном признании;
* познавательных интересов, навыков самообразования;
* методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
* умения представлять личностные достижения на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
* потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению, осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

***К основным метапредметным умениям относятся***

* учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
* учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
* организационные умения: умения ставить цели и отбирать способы их достижения, умения организовать собственную деятельность в различных условиях познавательной и исследовательской направленности, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности;
* поведенческие и коммуникативные умения: умение вести диалог со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, умение вести полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования (Приложение 1).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода**:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуререзультатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школе на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2)Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя:  учитель, ученик  ОУ, родители | - итоговые работы по предметам (административный контроль, итоговая аттестация)  - портфель достижений |
| Внешняя:  государственные органы | - мониторинговые исследования  - аккредитация ОУ  - аттестация кадров |

Внутренняя оценка

Комплексный подход к оценке результатов образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект оценки | Предмет оценки | Процедура |
| Личностные | | |
| оценка достижения обучающимися,  планируемых результатов в их личностном  развитии, представленных в разделе  «Личностные универсальные учебные  действия» междисциплинарной программы  формирования универсальных учебных  действий у обучающихся на ступени  основного общего образования:  три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной  мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые  установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,  правосознание. | эффективность воспитательно-  образовательной деятельности, проявляющихся в:  1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;  2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего  социального окружения, общественно-полезной деятельности;  *3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;  4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной  траектории, в том числе выбор направления профильного образования,  проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего  образования;  5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами | Не подлежат итоговой оценке |
| Метапредметные | | |
| сформированность у обучающегося  регулятивных, коммуникативных и  познавательных универсальных действий:  • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению  найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | -успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов  - успешность выполнения комплексных  заданий на межпредметной основе  - уровень присвоения обучающимся универсального учебного действий | Портфолио достижений фиксирующий:  - достижения в конкурсном движении;  - результаты защиты итогового индивидуального проекта (Приложение 2).  - результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе. |
| Предметные | |  |
| оценка достижения обучающимся  планируемых результатов по отдельным предметам | способность к решению учебно-познавательных и  учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с  использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в  том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)  действий. | текущий и промежуточный контроль  итоговые и проверочные работы |

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Организация накопительной системы оценки. Портфолио учащихся.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Состав портфеля достижений (Приложение3):

1. Результаты диагностик, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

3. Результаты проектной и исследовательской деятельности

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от

основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования

— аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

**1. Предназначение программы**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в Школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;

**2. Цели и задачи**

Цель- обеспечение умения гимназистов учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

* реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
* организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
* определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
* определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

**3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы школе будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**4. Технологические основы программы**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

* оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
* организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
* организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
* средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

* ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
* ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в подростковой школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ «СОШ «12» может быть представлена по следующим основаниям:

* по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школе), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школе:

* организуют в группе отношения взаимопонимания;
* проводят эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
* научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **условия** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; * обмен способами действия; * взаимопонимание; * коммуникация; * планирование общих способов работы; * рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | Организация совместной деятельности детей в позиции учителя и ученика, тьюторское сопровождение. |
| Проектная деятельность | Получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества:  1.  со сверстниками с распределением функций.  2. с взрослым с распределением функций.  3. со сверстниками без чёткого разделения функций.  4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:  • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей  • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;  • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника  • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | • анализ и воспроизведение готовых доказательств;  • опровержение предложенных доказательств;  • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

**6. Мониторинг успешности программы**

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления школе типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД (Приложение 4).

**2.2.** [**Программы отдельных учебных предметов**](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571)

Программы отдельных учебных предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы созданы по всем предметам учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа по отдельному предмету (курсу) включает **следующие разделы:**

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *тематическое планирование*, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса;

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

(См. приложение Учебные программы по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык», «История », «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

**2.3. Программа воспитания и социализации обучащихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «СОШ № 12» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает особенности развития личности гражданина России.

**Цель воспитания и социализации личности учащегося** – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МАОУ «СОШ № 12» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

· формирование способности к духовному развитию;

· укрепление нравственности;

· формирование основ морали;

· формирование нравственного самосознания личности (совести);

· принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

· формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,

· осознание школьником ценности человеческой жизни;

· формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

· формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

· формирование патриотизма и гражданской солидарности;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

· укрепление доверия к другим людям;

· развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

· становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

· формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

· формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

· формирование отношения к семье как к основе российского общества;

· формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

· формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

· знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**АДРЕСАТ   
ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: ЦДТ «Кристалл», ЦДТ «Изумруд», ЦДТ «Сильвинит», ДЮСШ «Старт», ЦРТДиЮ «Звездный», ДЭБЦ, объединение ветеранов ОАО «Уралкалий», Дом спорта «Калиец», ДОУ «Детский сад №2,№5», медицинский колледж, ЦБС, туристическая база «Солнечный мир», студия танца «БЭМС», студия бального танца «13-ый квартал», школа искусств.

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

· **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

· **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

· **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

· **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

· **честь;**

· **достоинство;**

· **свобода** (личная и национальная);

· **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

· **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

· **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

· **дружба;**

· **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

· **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

· **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

· **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

· **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

· **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ   
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход** является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

**ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода –   
А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

· воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

· системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей;
* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля (Приложение 5).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | **Творческий потенциал:**   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | | **Коммуникативный потенциал**:   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Художественный потенциал:**   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | |
| **Физический потенциал**   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | | |

**МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.*** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | Мониторинг уровня преступности |
| Уровень личностного роста | сводная таблица по классам и обобщающая таблица по школе | сводная таблица по классам  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |
| Результативность работы ДО | 1.Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Рейтинг школ | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе, удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.  .6. Комфортность ребенка в школе  7..Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Совместная деятельность школы и семьи. | 1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Профориентация  подростков.  Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.  Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников» |

**2.4 Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихя)**

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию детей в школе на всех ступенях образования. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в первые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики пятых, восьмых и десятых классов школе.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа адаптации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское (Приложения 6).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основной школы на 2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» составлен **на основе:**

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
5. Постановления главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
7. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, профильным группам, образовательным областям и предметам.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой:

* Обеспечение базового образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами;
* Создание максимальной вариативной образовательной среды;
* Реализация системы развивающего обучения;
* Введение предпрофильной подготовки в 8 классах;
* Профилизация образования на старшей ступени образования с учетом

индивидуальных запросов обучающихся и родителей.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 недели (5- дневная рабочая неделя в 5-6 классах, 6- дневная рабочая неделя в 7-8 классах), в 9-х классах – 37 недель, включая период государственной итоговой аттестации (6-дневная рабочая неделя). Продолжительность урока – 45 минут.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана в 5Б классе направлены на **русский язык** (+1ч.) (Приложение 7).

***Промежуточная аттестация обучающихся***

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в год проводится промежуточная аттестация обучающихся в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

Промежуточная аттестация в 5-9 по 3-м предметам (русский язык, математика и 1 предмет из инвариантной части учебного плана по решению методического совета, утвержденный приказом директора не позднее 1 апреля 2015г.). В 5Б классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется контроль формирования универсальных учебных действий в форме письменной комплексной работы.

Формами проведения *письменной аттестации* *по русскому языку и математике являются:*

- контрольный диктант по русскому языку (5-7 классы);

- изложение (8 класс);

- итоговая контрольная работа по математике (5-7);

- тестирование в формате ГИА (8 и 10 классы);

Промежуточная аттестация по дополнительному предмету проводится в устной форме: защита индивидуального/группового проекта (5-6 классы, 10 класс), устный экзамен (7 класс), а также в форме тестирования в формате ГИА (8 и 10 классы).

При реализации личностно-ориентированного подхода, подготовки к переходу на профильное обучение для объективного оценивания образовательных достижений используется «Портфолио» учащегося основной школы Наличие Портфолио является обязательным условием при поступлении в профильный класс.

Таким образом, учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» удовлетворяет таким требованиям, как целостность, сбалансированность (между обязательными предметами и предметами по выбору), преемственность, как между ступенями, так и между учебными годами, учитывает разный уровень подготовки учащихся, ориентирован на подготовку выпускников школы к современной жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение и направлен на выполнение поставленных задач.

**3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» на 2014 - 2015 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
3. Постановление главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
5. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
6. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
7. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
8. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений   
   дополнительного образования детей.
10. Положение о группе продленного дня.
11. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
12. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин   
    (модулей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В **5Б классе** обучение строится на основе стандартов нового поколения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации знаний, полученных учащимися в базовом компоненте. Она позволяет создать условия, реализующие потребность учащегося в познании и творчестве, позволяет максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, личностно.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
5. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
6. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
7. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется :

* по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
* по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
* в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по сетевому принципу в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов в рамках одной параллели. Содержание курсов предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения в объёме не менее 2 и не более 10 часов в неделю по индивидуальным планам внеурочной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году внеурочная деятельность в 5Б классе реализуется по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления/ Наименования курсов | Общее кол-во | Кадровое обеспечение |
| **Спортивно-оздоровительное – 4.5ч** | | |
| Кружок «ОФП» | 4.5 | Учитель основной школы |
| **Общекультурное – 8.5ч** | | |
| Курс «Лингвистические сказки» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| «Оч’умелые ручки» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| «На завалинке» (русская народная музыка) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Чеширский кот» (знакомство с историей, традициями Англии) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Кружок «Веселые нотки» | 4.5 | Учитель основной школы |
| **Общеинтеллектуальное – 11ч.** | | |
| Курс «Создание сайта» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Альдебаран» (занятия по астрономии с использованием «домашнего планетария») (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Приключения Электроника» (легороботы) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Белое и черное» (шашки) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Очевидное невероятное» (развитие математических способностей) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Основы видеомонтажа» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Почемучка» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Английские акценты» (постановка английского произношения)» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Информатика» (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Кружок «Умники и умницы» | 2 | Учитель основной школы |
| **Социальное – 6 ч** | | |
| Курс «Один дома» (уроки безопасности) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Загадки Клио» (история) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Курс «Загадки Пермского края» (география) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| Кружок «Юные инспектора дорожного движения» | 2 | Учитель основной школы |
| Курс «Витамин Витаминович» (основы здорового питания) (модифицированная программа) | 1 | Учитель основной школы |
| **Итого** | **30ч** |  |

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых (метапредметных и личностных) результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 12». Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**3.3. Система условий реализации Программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего (полного)общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «СОШ № 12»», обеспечивающие образовательную программу основного общего и среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №12» образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

**3.3.1.Общая характеристика образовательного учреждения**

МАОУ СОШ № 12 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом обучающихся. Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего (полного) общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Данные о количестве классов и учащихся в них на начало учебного года.

В школе в 2014 – 2015 учебном году обучается 1112 человека:

· Начальная школа – 1 – 4 классы – 450 человека;

· Основная школа – 5 – 9 классы – 593 человек;

· Средняя школа - 10 – 11 классы – 69 человека.

В образовательное учреждение принимаются дети, проживающие на территории, закрепленной за ОУ приказом Управления образования г. Соликамска, а так же все желающие, получать образование в МАОУ СОШ 12 при наличии свободных мест.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы:

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями подмосковной культуры;

- работает над созданием целостной системы школьного патриотического воспитания.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствует создание условий для формирования желания многих обучающихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

**3.3.2. Кадровые условия организации образовательного процесса**

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

На начало 2014-2015 учебного года педколлектив состоит из 42 педагогических работников: из них учителей 39 чел.; а также 1- педагог-логопед, 1 педагог-психолог 1 социальный педагог **(Приложение 6).**

**Возраст педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего – 42 чел** | Кол-во (%) |
| Моложе 25 лет | 5 (12%) |
| 25-35 | 13 (31%) |
| 35 лет и старше | 24 (57%) |

**Педагогический стаж**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего – 42 чел** | Кол-во (%) |
| Менее 5 лет | 9 (21%) |
| 5-10 | 4 (10%) |
| 10-20 | 9 (21%) |
| Более 20 | 20 (48%) |

**Образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего – 42 чел** | Кол-во (%) |
| Высшее (педагогическое) | 32 человек/69% (30 человека/65/%) |
| Второе высшее | 2 (8%) |
| Среднее (Среднее специальное) | 10 человек/27% (10 человек/26%) |

**Почетные звания имеют 6 человек:** Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник общего образования» - 5., Валентина Ивановна Тузова награждена нагрудным знаком «Учительская слава».

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего – 42 чел** | Кол-во (%) |
| Высшая квалификационная категория | 7 (17%) |
| Первая квалификационная категория | 16 (38%) |
| Вторая квалификационная категория | 4 (10%) |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (12%) |
| Педагогов без аттестации | 10 (23%) |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | Курсы 72 и более часов (чел - %) | КПК  ФГОС ООО |
| 42 | 40 (95%) | 33 (79%) |

Помимо курсовой переподготовки педагоги школы активно сотрудничают с городскими методическими объединениями. Педагоги школы регулярно посещают заседания городских предметных объединений, а затем обсуждают все рассмотренные там вопросы внутри школьных МО. В образовательном учреждении в основной школе работают 5 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей:

1.Учителей математики, физики, информатики (руководитель – Меркулова Е.Г., учитель математики I квалификационной категории.)

2. Учителей русского языка и литературы (руководитель – Брезгина Е.А., учитель русского языка и литературы II квалификационной категории.)

3. Учителей предметов естественнонаучного и исторического цикла (руководитель – Бас Н.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории)

4. Учителей иностранного языка (руководитель – Чупрова Д.С., учитель английского языка высшей квалификационной категории)

5. Классных руководителей (руководитель – Труфанова С.И., учитель физической культуры I квалификационной категории).

Традиционной формой методической работы в школе являются предметная неделя, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательный интерес обучающихся к изучаемым предметам, транслировать опыт учителей-предметников. Они включают в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекают школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Педагоги школы имеют возможность обмениваться передовым педагогическим опытом и на муниципальном уровне через посещение семинаров и занятий, организованных опорными площадками ОУ города.

**3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

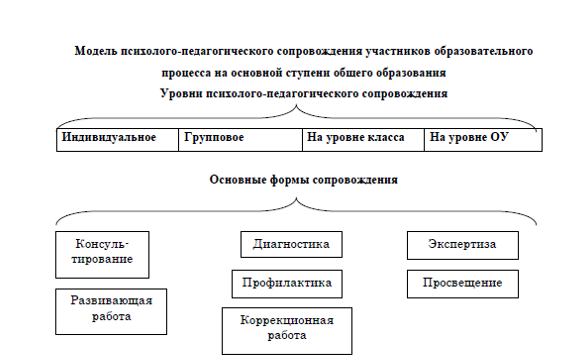
Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В Приложении 9 представлена подробная модель психолого-педагогического сопровождения.



**3.3.4. Материально-технические условия организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Школа занимает два здания, В здании, расположенном по адресу ул. Набережная, 169 обучаются дети 1 – 5 классов, по адресу ул.20 лет Победы, 179 – 6-11 классов. На оба здания имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе созданы условия для интеллектуального, физического, трудового и нравственного развития детей. Общее количество учебных кабинетов – 46, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 68 % - комплектами мультимедийного оборудования. Специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики оснащены в соответствии с ФГОС на 70%. 3 кабинета информатики оснащены 32 компьютерами, локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 5 Мбит/сек. Функционируют 4 кабинета иностранного языка, из которых 1 кабинет лингафонный. Занятия по физической культуре проводятся в 2 спортивных залах, лыжной базе “Снежинка”, спортивной площадке.

Современная школа отличается развитой цифровой образовательной средой. В школе работает медиатека, оснащенная локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 5 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 72 компьютера, мобильный класс (12 ноутбуков), 26 мультимедийных проекторов, 3 комплектов лабораторного оборудования, 6 интерактивных досок и 1 интерактивная приставка, 4 документ-камеры, 2 видеокамера, 1 система голосования SMART Respons, 7 базовых наборов легороботов “Mindstorms EV3”, 1 система голосования Verdict, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам LAB-disk, АРМ виртуальной лаборатории по физике в количестве 12 штук, комплекс прикладных систем Моделирующая компьютерная среда “Интерактивная физика”, 19 цифровых микроскопов. Имеется комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Функционирует кабинет логопеда, социального педагога, психолога. Работают библиотечные залы.

Для реализации программ дополнительного образования приспособлены учебные кабинеты используются также спортивный и актовый залы, тир. Школа также сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (МАУ «Лыжная база «Снежинка», плавательный бассейн «Дельфин»; МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный», МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МБОУДОД «Речник», МБОУДОД «Центр детского творчества «Детский эколого-биологический центр», МБОУДОД «ЦТРиГО «РОСТ», МБОУДОД «Вираж», ЦДТ “Кристалл”, ЦДТ “Изумруд”).

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовых залах. К услугам учащихся медицинские кабинеты, включающие в себя медицинский и процедурный кабинеты, получившие лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется 2 столовой на 80 и 250 посадочных мест.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы с учетом требований ФГОС в рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования». Так, в период с 01.09.2013 по 30.07.2014 приобретены 2467 единиц учебников на сумму 780987 руб, 15 мониторов для кабинета информатики в младшей школе на сумму 59850 руб, 7 комплектов лего-роботов на сумму 103969 руб, 14 единиц оборудования в кабинет физики на сумму 51972 руб, 123 единиц (парт и стульев) для детей на сумму 200425 руб, 13 единиц оборудования в медицинские кабинеты на сумму 28249 руб, футбольные ворота на сумму 27000 руб, мобильный уголок по ПДД на 23000 руб.

С 2007 года функционирует школьный сайт, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №273 от 29.12.2012 года. С 01 сентября 2012 года в школе осуществляется электронный документооборот в системе ИСЭД.

МАОУ "СОШ №12" осуществляет свою экономическую деятельность самостоятельно с 2008 года. На основании муниципального задания составляется План финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические комплексы, утвержденные на федеральном уровне. Перечень УМК утверждается приказом директора по школе **(Приложение 9).** Ежегодно фонд учебников школьной библиотеки пополняется за счет субвенций и за счет средств Министерства образования Пермского края.

**3.3.5. Педагогические технология, обеспечивающие реализацию программы**

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

*Основные направления внедрения ИК- технологий:*

* оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
* анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
* создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
* проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
* включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

*При выборе технологии педагоги руководствуется:*

* уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
* возможностями предмета и выбранной предметной программы;
* уровнем учебно-методического обеспечения школы;
* своей творческой индивидуальностью;
* соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
* способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
* применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
* преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологийявляется ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* умений рефлексии и саморефлексии;
* потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

*Ведущие педагогические технологии*

* целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
* формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
* овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
* предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
* организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
* выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
* организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе.
* включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
* проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
* обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
* целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
* помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
* широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
* индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями учащихся;
* поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

   Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Контроль за состоянием системы условий**

   Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

**Приложение 1**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения;

5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

6) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданского, этнонационального, социального, культурного самоопределения личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических  задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных  методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем,  в том числе  в предотвращении  техногенных и  экологических катастроф.

**Искусство. Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их  общей духовной культуры,  как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в  архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Искусство. Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их  общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих  музыкальных способностей  обучающихся, а также  образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа  музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Технология:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных  учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями  с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Приложение 2**

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта должна быть утверждена на методическом совете школы;

- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

**Требованиях к содержанию и направленности проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта

и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Т**ребования к защите проекта**

**З**ащита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы**

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1.** **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Приложение 3**

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фио

ученика \_\_\_\_ класса

МАОУ «СОШ «12» г. Соликамска Пермского края

**I. Академическая успеваемость**

**1. Средний балл по предметам за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** |
|  |  |  |  |  |

**2. Средний балл по областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **области** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** |
| Гуманитарная  (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки) |  |  |  |  |  |
| Техническая  (математика, физика, информатика) |  |  |  |  |  |
| Естественно-научная (биология, химия, география, естествознание) |  |  |  |  |  |

**3. Результаты текущего контроля по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык**  **Тема КР** | **Результат** | **Математика**  **Тема КР** | **Результат** |
| I четверть |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результат** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**II. Достижения ученика в предметных конкурсах и олимпиадах**

**1. Участие в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | школа | | город | | край | | Россия | |
|  | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Участие в конкурсах по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | школа | | город | | край | | Россия | |
|  | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа | участие | Призер/ победа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Учебно-исследовательская деятельность ученика**

Рефераты, доклады, проекты, презентации. Публичные выступления.

Творческие работы (публикации, репортажи, выставки и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **Где представлена** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IV. Дополнительное образование**

**1. Посещение кружков, секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ОУ** | **Достижения** | **Вне ОУ** | **Достижения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**V. Участие в жизни класса и школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Форма участия (активный участник/болельщик)** | **Результат**  **(для конкурсов)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VI. Сам о себе *(заполняется в конце учебного года)***

***Сочинение - рассуждение на тему: «чему я научился в этом году?***

***Чему я готов учиться в следующем учебном году?»***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Диагностический инструментарий для проверки уровня**

**сформированности УУД**

**Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** дает представление о модели выпускника основной школы, способного продолжить образование в различных учебных учреждениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности УУД** |
| **2.1.4.1. Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| **5 класс:**   1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| **6 класс:**   1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические тренинги | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Пословицы (методика С.М.Петровой) * Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| **7 класс:**   1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические практикумы. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Анкета «Ценности образования» * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| **8 класс:**   1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество  - участие в социальном проектировании. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко * Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| **9 класс:**   1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения * Анкета «Ценности образования» * Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| **2.1.4.2. Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| **5 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **6 класс:**   1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **7 класс:**   1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **8 класс:**   1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **9 класс:**   1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **2.1.4.3. Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| **5 класс:**   1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **6 класс:**   1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; 5. определять основную и второстепенную информацию; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **7 класс:**   1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. уметь структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **8 класс:**   1. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **9 класс:**   1. уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. уметь устанавливать причинно-следственны связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладевать основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **2.1.4.4. Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| **5 класс:**   1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **6 класс:**   1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **7 класс:**   1. уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. быть способным брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги. |  |
| **8 класс:**   1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. уметь аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. добывать с помощью вопросов недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **9 класс:**   1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона * Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

**Приложение 5**

**МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

**Направление 1**. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * Реализация программы правового воспитания «Закон и порядок»; * День Героев Отечества; * День неизвестного солдата; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * КТД «Путешествие на планету Закона» * декада правовых знаний * «Закон и порядок»; * Классные часы, посвященные Дню Конституции; * месячник военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» ; * уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы * Военно-спортивная игра «Зарница»; * акция «Поздравляем» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * КТД «Путешествие на планету Доблести и Чести»; * Интеллектуально-творческая игра «Мой Пермский край»; * Экскурсии в краеведческий музей, музей Усоллага; * митинг, посвященный Дню памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов; * Неделя стрельбы   «Юный снайпер»;   * Военизированная эстафета   «Сила и мужество»;   * участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. * Творческие конкурсы * Фестиваль патриотической песни * Праздник для ветеранов * Правовые игры * Деятельность правового клуба «Фемида»; * Правовые дискотеки; * Встречи с интересными людьми; * Экскурсионные поездки, походы по родному краю |

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;

- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

- воспитание уважения к защитникам Родины.

**Воспитательные технологии:**

**-** познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Мониторниг**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

**Направление 2**: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Цель**: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * День посвящения в первоклассники; * благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Путешествие на планету Деда Мороза»; * **КТД «Путешествие на планету Добра»;** * КТД «Путешествие на планету Весны»; * Реализация комплексной целевой программы «Искусство общения» ; * Организация внеурочной деятельности учащихся через систему дополнительного образования; * Неделя театра; * Фестиваль школьных социальных проектов; * Акция «Дарите радость людям» |

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание, виды деятельности:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

**Воспитательные технологии:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

**Планируемые результаты:**

* имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
* формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки;
* личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

**Мониторинг**

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**МОДУЛЬ «Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

**Направление 3**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,профессиональная ориентация.

**Цель**: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений, профессиональное самоопределение учащихся.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Социальные и профессиональные пробы; * День посвящения в первоклассники; * Ярмарка профессий * «Все работы хороши –выбирай на вкус!» (экскурсии –знакомство с профессией+мастер-классы) * Стендовая презентация профессиограмм * «Я - дублер!» * «Один день из жизни студента СПО»; * Интеллектуальные конкурсы; * КТД «Путешествие на планету Знаний»; * КТД «Путешествие на планету Науки»; * субботники по благоустройству территории школы; * экскурсии на предприятия города; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно -развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * организация внеурочной деятельности учащихся; * Организация экскурсий в техникумы, вузы г. Перми, Екатеринбурга; * Всчтречи с людьми разных профессий; * Акция по сбору макулатуры |

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Содержание, виды деятельности:**

**-** получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Воспитательные технологии:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**Планируемые результаты:**

* сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
* осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* имеют представление о различных профессиях;
* обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
* имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

* приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
* умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

**Мониторинг**

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»**

**Направление 4**. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Цель**: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * воспитание позитивного и деятельного отношения к здоровому образу жизни; * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * КТД «Путешествие на планету Здоровья» * Реализация комплексной целевой программы «Здоровое поколение» * Реализация программы «Добрая дорога» * День Здоровья; * Здоровая дискотека; * Единый день «PRO Здоровье»; * Ярмарка здоровья; * Спортивный праздник «Семейные старты»; * Флеш-моб «Мы за ЗОЖ»; * Деятельность отряда ЮИД ; * Деятельность агитбригады «Зеленый свет»; * Деятельность отряда волонтеров «Добровольцы»; * спортивные мероприятия; * первенство школы по игровым видам спорта; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; месячник «Безопасность детей»; * проведение антинаркотической акции; * психологические тренинги; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Дню отказа от сигарет; * акция «Скажи наркотикам НЕТ»; * творческие конкурсы «Я выбираю жизнь»; * организация внеурочной деятельности через работу спортивных секций и кружков; * походы; * Практические занятия «Эвакуация детей во время пожара, если в здании заложено взрывоопасное устройство» |

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

**Содержание, виды деятельности**

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом можно убить, словом можно спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Воспитательные технологии:**

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

**Планируемые результаты:**

**-** сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- сформировано осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- понимание роли физической культуры и спорта в жизни человека

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Мониторинг**

Мониторинг показателей здоровья обучающихся.

**МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»**

**Направление 5**. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Цель**: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; * формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности; * воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным; * воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; * приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Сохраним леса Прикамья», «Сохрани жизнь ежику» * посещение историко-краеведческого музея; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; День Земли; * участие в муниципальных, краевых конкурсах по экологии; * участие в реализации проекта по благоустройству территории; * творческие конкурсы; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Ценности:** жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Содержание, виды деятельности**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- осмысление темы природы в собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов местности, представляющих особую эстетическую ценность;

- участие в коллективных природоохранных проектах;

- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;

- усвоение ценностного отношения к природе;

- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Воспитательные технологии:**

**-**предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

**Планируемые результаты:**

* имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
* осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

* приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

**Мониторинг**

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

**Направление 6**. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * Последний звонок; * Фестиваль творчества; * Конкурс «Таланты и поклонники» * организация экскурсий ; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Воспитательные технологии:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**Планируемые результаты:**

* умеют видеть красоту в окружающем мире;
* имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
* осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к прекрасному;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

**Мониторинг**

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики –проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Планируемые результаты**

Результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

-готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

-изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета родителей;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Зиму провожаем –весну втсречаем»

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

-индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и моя будущая профессия»**

* участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье»**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* совместный праздник для детей и родителей семейные старты«Спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам, совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет, основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
* **общешкольные родительские собрания**. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания.** Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
* **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
* **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
* **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
* **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
* **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
* **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* **встреча с администрацией и педагогом-психологом**;
* **«День открытых дверей в классе, в школе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
* **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Мониторинг**

Методика Е. Н. Степановой для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Приложение 6**

**Основные направления Программа адаптации обучающихся**

**Диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Сроки** | **Виды и формы деятельности** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика  Определить состояние физического и психического здоровья детей | Сентябрь, ежегодно | Изучение и анализ истории развития ребенка, беседа с родителями, с классным руководителем  Наблюдения во время занятий, перемен, во время игр и т. д., обследование ребенка медицинским работником | Выявление состояния здоровья детей  Карта физического состояния обучающегося с учетом изменений в физическом развитии. | Медицинский работник, классные руководители |
| Психолого - педагогическая диагностика   1. Первичная диагностика 2. Углубленная диагностика | Сентябрь, ежегодно | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами.  Диагностика и оформление  документов специалистами (речевая карта, протокола обследования) | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Аналитическая справка об образовательной ситуации в ОУ по данной проблеме | Учитель-логопед, педагог - психолог, классные руководители |
| Сентябрь - октябрь, ежегодно | Анализ причин возникновения трудностей в обучения, выявление резервных возможностей для обучающегося | Разработка (внесение дополнений) в коррекционную программу ОУ.  Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Учитель-логопед, педагог-психолог, администрация |
| Социально - педагогическая диагностика | Сентябрь - октябрь, ежегодно | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи | Оформление характеристик каждого ребенка: уровень обученности, особенности личности, особенности поведения; состав семьи, условия воспитания, умение учиться, эмоционально-волевая сфера, соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома, взаимоотношения с коллективом и др. | Педагог-психолог,  социальный педагог,  классные руководители,  учителя-предметники |

**Коррекционно - развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Сроки** | **Виды и формы деятельности** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Лечебно - профилактическая работа  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | В течение учебного года | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. | Рекомендации, памятки для всех участников образовательного процесса | Медицинский работник |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических мер. | Стабильное состояние или положительная динамика здоровья обучающихся | Медицинский работник, классные руководители, учителя - предметники |
| Психолого - педагогическая работа  Педагогическое сопровождение | Сентябрь, ежегодно | Разработка индивидуальной программы по каждому учебному предмету | Программа с обоснованиями, календарно - тематическое планирование | Учителя-предметники |
| Сентябрь, ежегодно | Разработка воспитательную программу работы с классом с учетом вовлечения детей данной категории | Воспитательная программа класса | Классные руководители |
| Разработка плана мероприятий по работе с родителями по формированию толерантных отношений между участниками интегрированного образования | Пункт программы воспитательной работы класса | Классные руководители,  социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Психологическое и логопедическое сопровождение | В течение учебного года | Формирование групп для коррекционной работы.  Разработка программы коррекционной работы.  Составление расписания занятий.  Проведение коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка | Пакет документов.  Положительная динамика в развитии обучающегося | Учитель-логопед, педагог-психолог |

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Сроки** | **Виды и формы деятельности** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам интегрированного образования | В течение учебного года | Методические мероприятия для педагогов по вопросам интегрированного образования.  Индивидуальные, групповые консультации по данной проблеме специалистами ОУ и приглашенными специалистами | Памятки, методические рекомендации, наборы упражнений, методов, приемов для работы с детьми данной категории.  Информированность в вопросах интегрированного образования.  Положительная динамика в развитии обучающихся данной категории | Учитель - логопед  педагог – психолог, зам. директора по УВР |
| Консультирование обучающихся |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам интегрированного образования, выбора индивидуальной траектории образования, психолого – физиологическим особенностям ребенка, по социальным, правовым и другим вопросам |

**Информационно-просветительское направление** обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Сроки** | **Виды и формы деятельности** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей | В течение учебного года | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для родителей и педагогических работников  Тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечение специалистов по данной проблеме | Информированность всех заинтересованных лиц в вопросах интегрированного образования | Учитель - логопед  педагог – психолог, зам. директора по УВР |

**Приложение 7**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

города Соликамска Пермского края

**для** **учащихся 5Б класса на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов в год |
| Филология | Русский язык | 170 |
| Литература | 102 |
| Иностранный язык | 102 |
| Общественнонаучные предметы | История | 68 |
| Обществознание | 34 |
| География | 34 |
| Математика и информатика | Математика | 170 |
| Алгебра | - |
| Геометрия | - |
| Информатика | - |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - |
| Химия | - |
| Биология | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 |
| Технология | Технология | 68 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |
| Физическая культура | 102 |
| **Итого** |  | 952 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| Филология | Русский язык | 34 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **5-дневная неделя** | **986** |
| **Всего к финансированию** | | **986** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

города Соликамска Пермского края

**для** **учащихся 5Б класса на 2014-2015 учебный год**

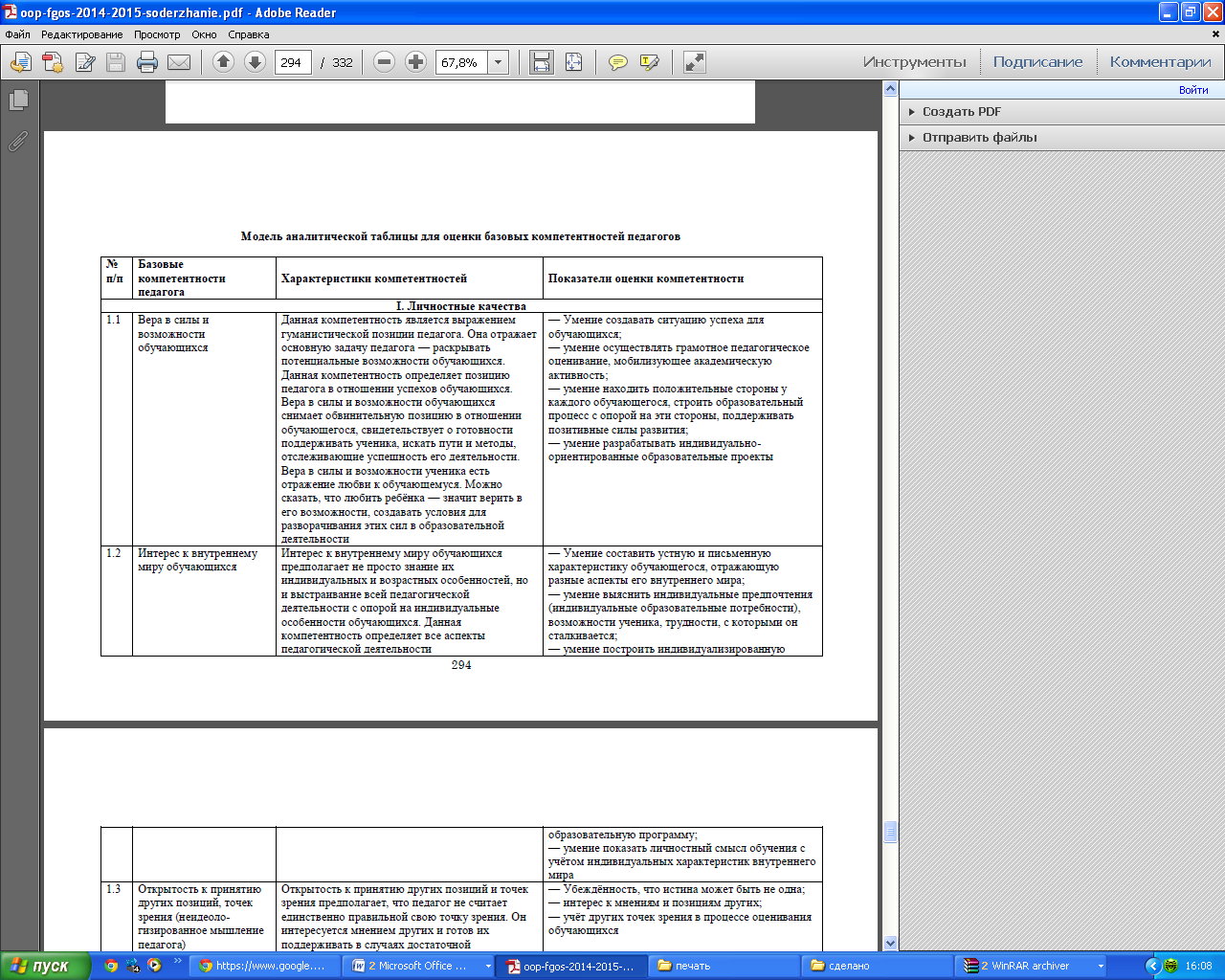
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Общественнонаучные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра | - |
| Геометрия | - |
| Информатика | - |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - |
| Химия | - |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** |  | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| Филология | Русский язык | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **5-дневная неделя** | **29** |
| **Всего к финансированию** | | **29** |

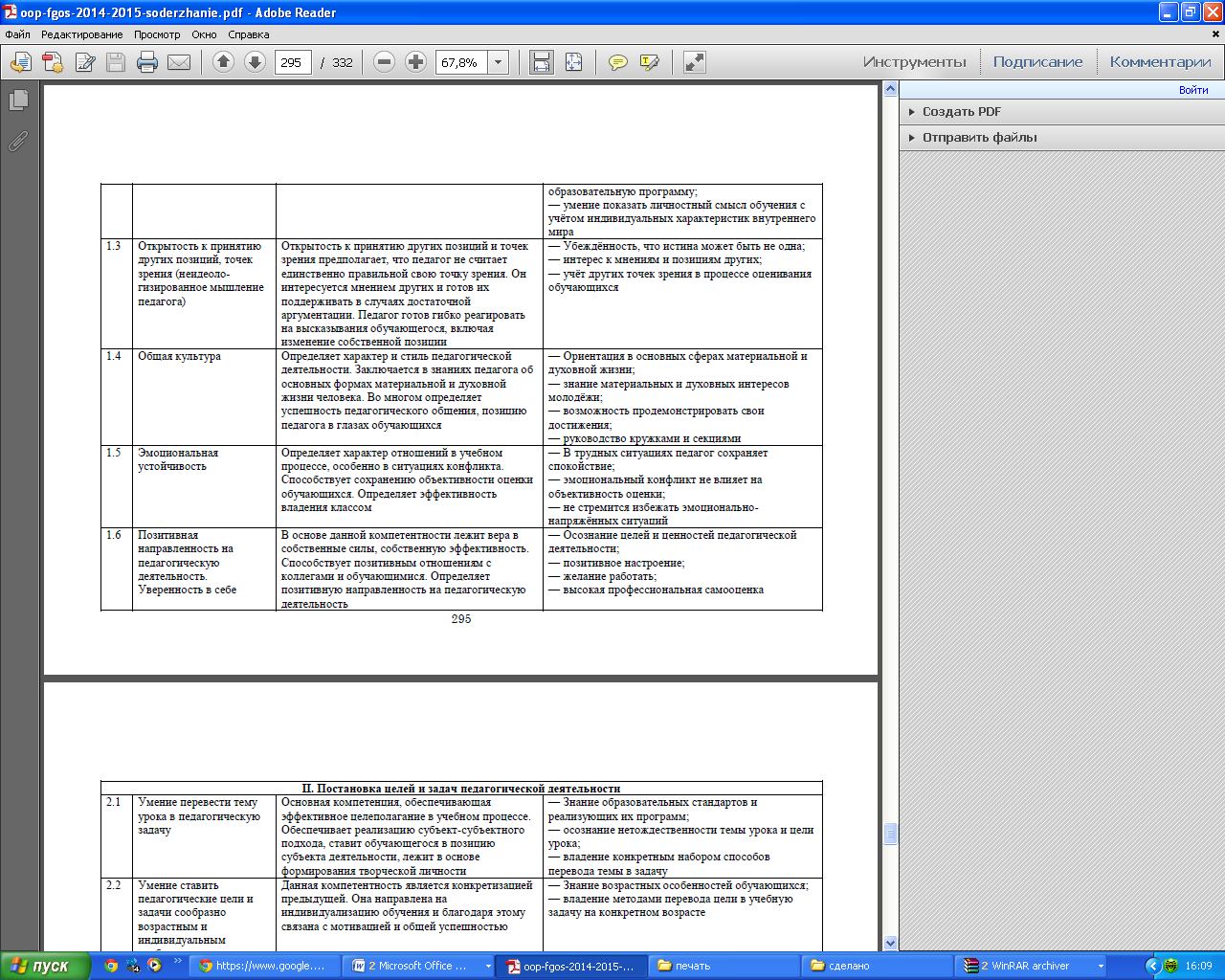
**Приложение 8**

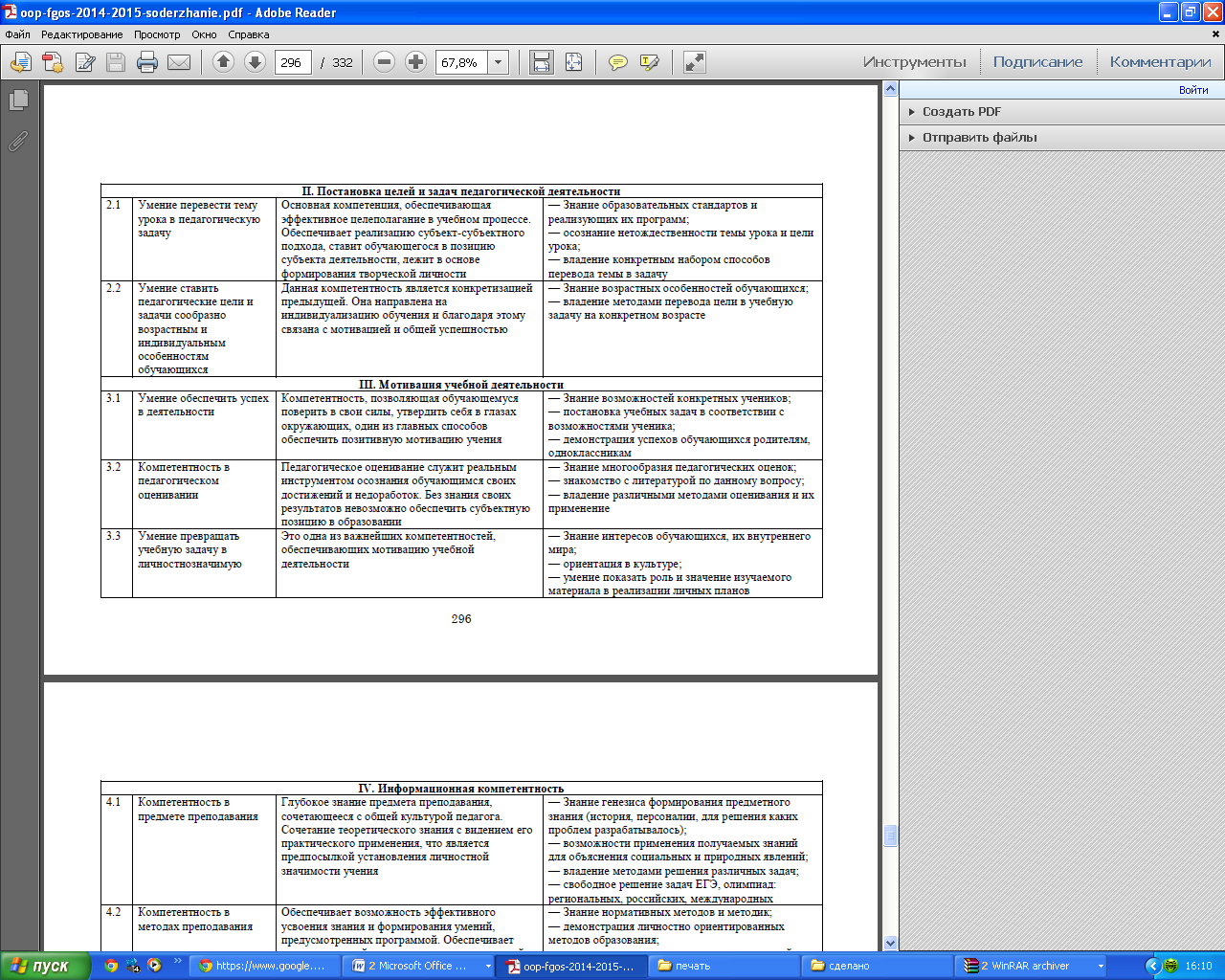
**Сведения о педагогических кадрах, реализующих ООП ООО:**

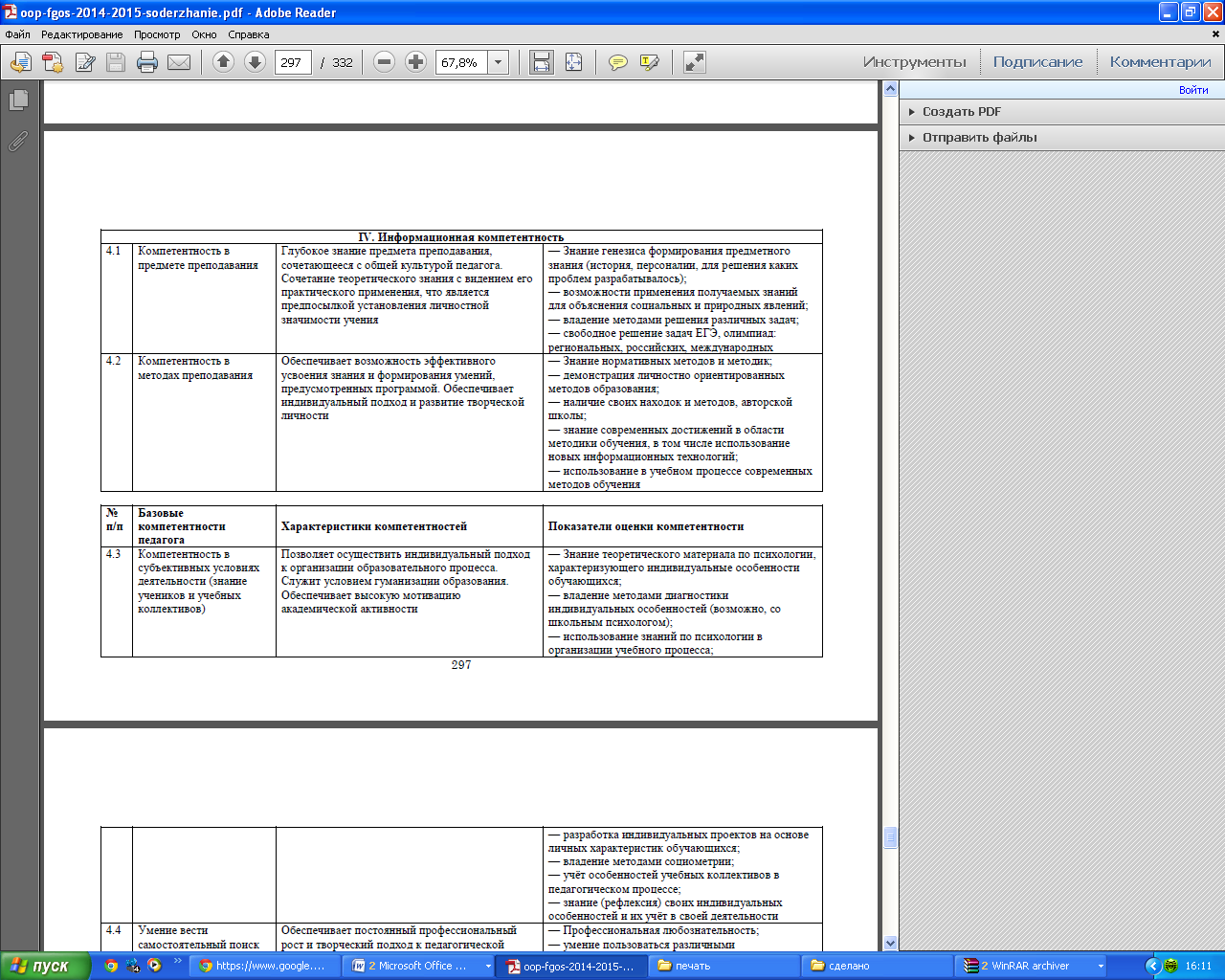
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень образования | Стаж общий/ по предмету | квалификация | КПК  (тема) | награды | публикации и выступления | результаты участия в профессиональных конкурсах | |
| **Учителя русского языка и литературы** | | | | | | | | |
| Антипина  Ирина  Алексеевна | Высшее педагогическое | 33/29 | II | 1. Компетентностный подход ФГОС – 2 в преподавании русского языка и литературы, 108ч, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2012  2. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 2034), 2013 год |  |  | |  |
| Бодрова  Ирина  Юрьевна. | Высшее педагогическое | 27/27 | I | 1. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА за курс основной школы», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 601), 2011г.  2. Компетентностный подход ФГОС – 2 в преподавании русского языка и литературы, 108ч, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2012 |  | II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  выступление – выступление «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» , 2011г | | Муниципальный конкурс «Аукцион методических идей» «Формирование коммуникативной, лингвистической и культурологической компетенции на уроках русского языка» - методическая разработка по теме «Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка» 2013, участие |
| Брезгина  Елена  Анатольевна | Высшее педагогическое | 6.5/6.5 | II | 1. «ИКТ-компетентность учителя-предметника дистанционной школы», 72 часа, Московский институт открытого образования, 2011г  2. «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий», 72 часа, Московский институт открытого образования, 2011г  3. «Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы: содержательные и дидактические аспекты», 72 часа, ПГПУ, 2011г  4. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 2849), 2013г. |  |  | |  |
| Кабанова Любовь Владимировна | Высшее педагогическое | 41/41 | I | 1. «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе», 108ч, НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи»», 2011г  2. «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по русскому языку и литературе как условие введения ФГОС», 108ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 13.12.2013 |  |  | |  |
| Казанцева  Светлана  Ивановна | Высшее педагогическое | 21.3/16 | I | 1. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА за курс основной школы», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 599)  2. Формирование и развитие воспитательного потенциала школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012  3. «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по русскому языку и литературе как условие введения ФГОС», 108ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 13.12.2013 | Почетный работник общего образования РФ | Выступление «Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения» в рамках КПК, 2014г | | Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011» , участие; |
| Новикова  Елена  Анатольевна. | Высшее педагогическое | 35/35 | I | «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г | Почетный работник общего образования РФ |  | | Краевой конкурс «Лучший интегрированный урок», Диплом I степени, 2013г | Новикова Е.А. | Диплом первой степени конкурса  апрель2013 год |
| **Учителя математики** | | | | | | | | |
| Анциферова Татьяна Александровна | Высшее педагогическое | 10/10 | I | «Современные тенденции в преподавании математики», 72 часа, СГПИ, 2011г  2. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА за курс основной школы», 72 часа, НП «СОТИС», 2012 (удостоверение № 970)  3. Современные сервисы Интернет в педагогической практике, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 108ч, 2012г  4. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике в основной школе: содержательные и методические аспекты, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  | 1. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Использование визуализатора на уроках как средство активизации познавательной деятельности обучающихся», 2013г  2. Мастер-класс «5 способов использования визуализатора» в рамках гор семинара «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения», 2014г | 1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011» , участие;  2. Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2012», участие  3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2013»  4. Общероссийский конкурс «Лучший урок по математике», 2 место, 2013г  5. Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», сертификат участника, 2014  6. Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2012г, 2014г  7. V международный конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие, 2014г | |
| Борчанинова Ольга Владимировна | Высшее педагогическое | 28/28 | I | 1. «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г  2. «Модели индивидуализации образования в условиях ФГОС-2», ГОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края», 72 часа, 2012г | Почетный работник общего образования РФ |  | Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2012г, 2014г | |
| Булычева  ИраидаФедоровна | Высшее | 38/18 | СЗД | Педагогический университет «Первое сентября», Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. Текстовые задачи в школьном курсе математики, 108ч, 2014 (дистанционно) |  |  |  | |
| Гандюк  Марина  Владимировна | Высшее педагогическое | 14/3.10 | СЗД | 1. «Современные тенденции в преподавании математики», 72 часа, СГПИ, 2011  2. Метапредметное обучение как основа формирования УУД в основной школе, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012  3. Реализация системно-деятельностного  подхода при обучении математике в основной школе: содержательные и методические аспекты, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  | 1. Выступление «Функционально-графическая линия в системе подготовки к ГИА в 9 классах» в рамках городского семинара «Организация работы по подготовке к ГИА по математике», 2012г | Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2014г | |
| Меркулова  Елена  Геннадьевна. | Высшее педагогическое | 18/18 | I | 1. «Современные тенденции в преподавании математики», 72 часа, СГПИ , 2011г  2. Реализация системно-деятельностного  подхода при обучении математике в основной школе: содержательные и методические аспекты, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012  3. Подготовка членов предметных комиссий по проверке экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА), НП «СОТИС», 72 часа, 2012г |  | 1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  выступление «Мотивация учащихся с «плохим» поведением», 2011г  2. Выступление «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА» в рамках городского семинара «Организация работы по подготовке к ГИА по математике», 2012г  3. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Формирование коммуникативных УУД на уроках математики», 2013г  4. Выступление «Приемы целеполагания на уроках математики » в рамках работы ГМО учителей математики , 2014г | 1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011» , участие;  2. Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2012г, 2014г | |
| Семёнова Елена Сергеевна | Высшее педагогическое | 5/5 | I | 1. «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г  2. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 2490), 2013 год |  | Сайт в «Школьная лига РОСНАНО», методическая разработка урока, 2013г | 1. Муниципальный конкурс "Современный урок (занятие) с использованием ИКТ", сертификат участника, 2014г  2. Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», сертификат участника, 2014  3. V международный конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие, 2014г | |
| Соловьева Инна Николаевна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 3 мес/3 мес | нет | Дистанционные курсы во 2 полугодии 2014-2015 |  |  |  | |
| **Учителя информатики** | | | | | | | | |
| Анциферова Анна Юрьевна | Высшее педагогическое | 11/11 | I | 1. Применение пакета свободного программного обеспечения, НОУ ДПО «Институт «IT»», 2009,72 часа  2. Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения, НОУ ДПО «Институт «IT»», 2009, 72 час |  |  | 1. Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2012г, 2014г  2. Общероссийский конкурс «Лучшее занятие по информатике», 1 место, 2013г | |
| Леонтьева Алена Сергеевна | Среднее профессиональное | 1 | нет | Педагогический университет «Первое сентября», Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. Математические основы информатики, 108ч, 2014 (дистанционно) |  |  |  | |
| Чазова Алёна Олеговна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 1/1 | нет | Педагогический университет «Первое сентября», Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. Математические основы информатики, 108ч, 2014 (дистанционно)  Получает высшее образование (заочно- 1 курс) |  |  | Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2014г | |
| **Учителя физики** | | | | | | | | |
| Попова  Светлана  Вениаминовна | Высшее педагогическое | 31/31 | высшая | 1. «Современные модели индивидуализации образования старшеклассников», 72 часа, ФППК ГОУ ВПО «ПГПУ», 2011г  2. «Модели индивидуализации образования в условиях ФГОС-2», ГОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края», 72 часа, 2012г  3. «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г  4. Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г | Почетный работник общего образования РФ  Почетная грамота МО РФ | 1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  выступление «Индивидуальные образовательные траектории на уроке», 2011г  2. Августовская педконференция территорий Верхнекамья «Модернизация образования основа модернизации общества», 2012  3. Межрегиональная НПК «Метапредметность в образовании», 2012 | Краевая олимпиада «Профи - край», очный этап, участие, 2012 - 2014гг | |
| Торлина  Ирина  Михайловна | Высшее педагогическое | 29/29 | высшая | 1. Компетентностный характер обучения физики в условиях современной модели образования. ПКИПРО, 2010, 72 часа  2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов естественнонаучных дисциплин в области исследовательской, конструктарской и проектно-педагогической деятельности», 72 часа, Региональный институт непрерывного образования ПГНИУ, 2011г  3. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении физики в основной школе: содержательные и методические аспекты, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 | Почетный работник общего образования РФ | 1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  Выступление – выступление «Формирование ИКТ – компетентности учащихся через проектную деятельность» , 2011г  2. Международная научно-практическая конференция «Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства» (СГПИ), 2011 | 1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011» , участие;  2. Краевая олимпиада «Профи - край», заочный этап, участие, 2011г, 2012г  3. Муниципальный конкурс методических разработок по физике, диплом I степени, 2013г | |
| Юсупов  Илфат  Нагимович | Высшее педагогическое | 28/28 | II | Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  | Краевая олимпиада «Профи - край», очный этап, участие, 2012г – 10 место, 2014г – 8 место | |
| **Учителя иностранных языков** | | | | | | | | |
| Кинева  Елена  Викторовна | Высшее педагогическое | 14/14 | высшая | 1. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку», 72 часа, ГОУ СПО «Соликамский пдагогический колледж им. А.П. Раменского», 2012  2. Метапредметное обучение как основа формирования УУД в основной школе, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012  3. «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г  4. Современные сервисы Интернет в педагогической практике, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 108ч, 2012г  5. «Новые подходы к оценке подготовки учащихся по иностранному языку. Подготовка членов территориальной экзаменационной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации», 72ч, НП «СОТИС», 31.01.2014 |  | 1. Региональная конференция "Индустрия современного образования: проблемы и перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса" – выступление + статья "Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества иноязычного образования", 2012  2. Научно-практическая конференция Верхнекамья "Итоги и актуальные проблемы введения ФГОС НОО" - «Современные ИКТ в деятельности учителя как одно из условий реализации ФГОС нового поколения», 2012г  3. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - "Использование приёмов интерактивного обучения в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку" , 2013г  4. Статья "Повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ на уроках английского языка", опубликована в журнале "Сибирский учитель" №2 -2011г  5. Статья "Использование системы интерактивного опроса «Вердикт» для осуществления контроля иноязычных умений и навыков учащихся", опубликована в журнале "Сибирский учитель" №2 -2012г  6. Статья "Использования ИКТ на уроках как способ активизации познавательной деятельности учащихся" - Журнал "Информатика и образование" № 4-2013г | 1. Всероссийский конкурс научно-практических работ по информатизации образования "ИНФО-2011", участие , 2011г  2. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011», участие, 2011г  3. Краевой конкурс "Лучший совместный урок", участие, 2011г  4. III краевой конкурс инновационных индивидуальных образовательных проектов «Инновации - 2011», 2 место, 2011  5. Муниципальный конкурс инновационных проектов «Образование – ресурс инновационного развития муниципальной системы образования», 3 место , 2011г  6. II Всероссийский (с международным участием) конкурс презентаций "ТопСлайд" всероссийский (с международным участием), 2012г  7. Краевой конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие 2012г.  8. Всероссийский конкурс "Лучший открытый урок" - 1 место, 2013г | |
| Королевич  Семен  Викторович | Высшее педагогическое | 6/6 | I | 1. «ИКТ-компетентность учителя-предметника дистанционной школы», 72 часа, Московский институт открытого образования  2. «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий», 72 часа, Московский институт открытого образования  3. «Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку», 72 часа, ГОУ СПО «Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского»  4. Реализация системно-деятельностного подхода при формировании иноязычной компетенции учащихся основной и старшей школы в русле требований ФГОС, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012  5. Курс английского языка методом «глубокого погружения», Международный фонд учебных программ и повышения квалификации «Хилтон», 140 часов, 2013 год.  6. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. Школьные версии международных экзаменов по английскому языку, 108ч, Педагогический университет «Первое сентября», 2014г.  7. Международные курсы ТКТ, 2014г |  | 1. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса» - выступление + статья «Использование ИКТ для организации контроля знаний учащихся», 2012г  2. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Формирование УУД с помощью интернет технологий», 2013г  3. VII краевые рождественских пед.чтениях «Новые образ. Стандарты: новые вызовы – новые решения» - «Роль интернет – технологий в формировании коммуникативной компетенции учащихся», 2014г | 1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011» , участие;  2. II Всероссийский (с международным участием) конкурс презентаций "ТопСлайд", участие, 2012  3. Общероссийский конкурс методических разработок уроков для педагогов «Лучший открытый урок», Диплом 3 степени, 2013г  4. Муниципальный конкурс "Современный урок (занятие) с использованием ИКТ", Диплом III степени, 2014г | |
| Мурашкина Анастасия Олеговна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 2/2 | СЗД | «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС», 108ч., ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 06.12.2013  2. Международные курсы ТКТ, 2014г  Учиться в  Казанском федеральном университет, отделение «Переводоведение и культурное наследие». |  | Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса» - выступление + статья «Применение СНИТО на уроках английского языка», 2012г |  | |
| Соловьёва Александра Валерьевна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 1/1 | нет | «Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика его внедрения», 72 часа, РИНО ФГБОУ «ПГНИУ», 29.11.2013 |  |  |  | |
| Старцева Светлана Николаевна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 2/2 | нет | Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя немецкого языка, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  | Предметная олимпиада по немецкому языку «Mein Spracheveau» , 2013г | |
| Туболова  Валерия  Николаевна | Среднее профессиональное (пелагогическое) | 3/3 | СЗД | Раннее обучение английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012 |  |  |  | |
| Чужченко  Зинаида  Демьяновна | Высшее педагогическое | 36/36 | СЗД | 1. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА за курс основной школы», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 992), 2012г  2. Формирование и развитие воспитательного потенциала школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012  3. «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС», 108 часов, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 06.12.2013 |  |  | Предметная олимпиада по немецкому языку «Mein Spracheveau» , 2013г | |
| Чупрова  Дарья  Сергеевна. | Высшее педагогическое | 10/10 | высшая | 1. Специфика обучения английскому языку в начальной школе, Педагогический университет издательства Первое сентября (дист. курс), 2010.  2. «Новые подходы к оценке подготовки учащихся по иностранному языку. Подготовка членов территориальной экзаменационной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации», 72ч, НП «СОТИС», 31.01.2014 |  | 1. I Всероссийская научно-методическая конференция «Мультимедиа в образовании», 2012  2. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса» - выступление + статья «Использование программы Smart Response на уроках английского языка как средство контроля знаний учащихся, обусловленное введением новых ФГОС», 2012г  3. V краевые Рождественские педагогические чтения, 2012г  4. Статья "Использование ИКТ на уроках англ языка для формирования социокультурной компетенции", опубликована в журнале "Сибирский учитель" №2 -2012г  5. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Использование программы Smart response на уроках английского языка как средство контроля знаний учащихся, обусловленное введением новых ФГОС», 2013г  6. VII краевые рождественских пед.чтениях «Новые образ. Стандарты: новые вызовы – новые решения» - «Использование технологии модерации на уроках английского языка для активизации познавательной деятельности учащихся», 2014г | 1. Всероссийский конкурс  педагогических идей «Инновации в образовании», участие  2. I Всероссийский конкурс авторов ЦОР для школы «Лучший IT-учитель России», участие  3. III Международный конкурс цифровых образовательных ресурсов «IT - эффект», 2011  4. I Международный конкурс инноваций в образовании «Цифровой фарватер», участие  5. Общероссийский конкурс "Век живи - век учись. Лучшее в опыте преподавания иностранного языка, 1 место, 2013г  6. Муниципальный конкурс "Современный урок (занятие) с использованием ИКТ", Диплом I степени, 2014г  7. Общероссийский конкурс «Современный открытый урок», Диплом III степени, 2014г.  8. Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», Диплом I степени, 2014 | |
| **Учителя истории и обществознания** | | | | | | | | |
| Бас  Наталья  Валерьевна | Высшее педагогическое | 20/20 | высшая | 1.«Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов», 72 часа, ФППК ГОУ ВПО «ПГПУ», 2011  2. Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения одаренного ребёнка», 72 часа, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 18.10.2013 |  | 1. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса», 2012г  2. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - Представила опыт работы по теме " Проблемное обучение на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся " , 2013 г  3. VI краевые Рождественские педагогические чтения «Гуманитарное образование как стратегия развития современной школы» - " Проблемное обучение на уроках истории», 2013г  4. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения» - выступление «Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания» , 2013г  5. Семинар «Современные образовательные технологии, направленные на формирование социальных гражданских компетенций обучающихся» (27.02.2014) | Всероссийский конкурс «Поклонимся великим тем годам…», участие, 2013г | |
| Булычева  Мария  Леонидовна | Высшее | 10/5 | I | Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  | 1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  Выступление «Новое в преподавании обществознания» , 2011г  2. III школьная методическая конференция «Современный образовательные технологии как ресурс повышения качества образования»- выступление «Дистанционные технологии в образовательном процессе», 2012г  3. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Современные формы обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения», 2013г  4. Семинар «Современные образовательные технологии, направленные на формирование социальных гражданских компетенций обучающихся» (27.02.2014) |  | |
| Литвинова  Наталья  Сергеевна | Высшее педагогическое | 10/10 | высшая | 1. МИОО, Преподавание экономики и права в курсе обществознания, 72 ч, 2011 год  2. ФГАУ ФИРО, Основы религиозной культуры и светской этики, 72 ч, 2011 год  3. МГТУРЭА, Применение интерактивных средств образования в учебном процессе, 72 ч, 2012 год |  |  |  | |
| Романова  Татьяна  Ивановна  (соц. педагог) | Высшее педагогическое | 3/1.7 | нет | Современные технологии воспитательной работы в современной школе, 24ч, ФГБОУ  ВПО «ПГГПУ», 2014г  Педагогический университет «Первое сентября», Теория и практика педагогического общения, 108ч, 2014 (дистанционно) |  | Выступление «Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на разных видах учета» на заседании ГМО соц. педагогов, 2013г |  | |
| **Учителя географии, биологии, химии** | | | | | | | | |
| Максимова  Лариса  Леонидовна | Высшее педагогическое | 20/20 | I | Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии в основной школе: содержательные и методические аспекты, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  | 1. Международная научно-практическая конференция «Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства» (СГПИ) – выступление +статья «Формирование метапредметных химико-биологических знаний у учащихся с использованием мультимедийных презентаций», 2011г  2. Выступление «Преимущества использования мультимедийных презентаций на уроках органической химии в 9 класс» на заседании ГМО учителей химии, 2012г | 1. I Всероссийский конкурс «Мой лучший урок с ЦОР», участие, 2012г  2. Общероссийский конкурс «Современные технологии преподавания химии», 1 место, 2013г  3. Общероссийский конкурс «Современный урок химии», 1 место, 2013г  4. Региональный конкурс учебно-методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для учителей биологии и химии «Мой лучший урок», 2 место, 2013г  5. Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», сертификат участника, 2014 | |
| Носова  Людмила  Эдуардовна  . | Высшее педагогическое | 31/22 | I | 1. Современное содержание предмета «география», ПКИПРО, 2010, 120ч.  2. Содержание и организация обучения географии в условиях введения ФГОС ООО, 108ч., ГБУ ДПО «ИРО ПК», 2014 |  | 1. Международная научно-практическая конференция «Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства» (СГПИ) – выступление + статья «ТРКМ в аспекте современной модели образования», 2011г.  2. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса» - выступление + статья «Технология критического мышления на уроках географии в аспекте современной модели образования», 2012г  3. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - Представила опыт работы по теме " Приёмы развития критического мышления на уроках географии в сфере реализации требований ФГОС ООО" , 2013 г  4. «ТРКМ в аспекте современной модели образования» на заседании ГМО учителей географии, 2012г | 1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2013»» | |
| Тузова  Валентина  Ивановна | Высшее педагогическое | 41/41 | высшая | Профессиональная компетентность учителя географии как условие достижения современного качества образования, ПКИПКРО, 2011, 72 часа | Отличник народного просвещения  нагрудный знак «Учительская слава» | 1. Выступление «Использование блочно-модульной технологии на уроках географии в 9 классах» на заседании ГМО учителей географии, 2012г |  | |
| **Учителя физической культуры и ОБЖ** | | | | | | | | |
| Кочнев  Константин  Дмитриевич | Высшее педагогическое | 10/9,5 | I | Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  |  | Осенний кросс среди работников ОУ, участие, 2013г  Соревнования по стрельбе | | Кочнев К.Д  Кибанов В.И. | участие  2 место |
| Сыропятова Екатерина Евгеньевна | Высшее педагогическое | 1.6/1.6 | нет | Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  |  | |
| Труфанова  Светлана  Ивановна | Высшее педагогическое | 31/31 | I | Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  |  | |
| Хохлова  Вера  Васильевна | Среднее профессиональное (педагогическое) | 33/13 | II | Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  |  | |
| **Учителя ИЗО, музыки, трудового обучения и МХК** | | | | | | | | |
| Виноградова  Лариса Ивановна | Высшее педагогическое | 37/37 | нет | Курсы во 2 полугодии 2014-2015 |  |  |  | |
| Галстян  Ануш  Мартиновна | Среднее профессиональное (педагогическое) | 5/5 | нет | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, 72 часа, СГПИ, 2011г |  |  |  | |
| Олейник  Марина Михайловна | Среднее профессиональное (педагогическое) | 29/29 | нет | Реализация требований ФГОС на уроках музыки, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г |  |  |  | |
| Пестрикова  Ирина  Васильевна | Высшее педагогическое | 24/24 | I | Современные подходы к организации технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС ООО, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 108ч, 2012 |  | 1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» -  выступление «Нетрадиционные формы проведения уроков изобразительного искусства и технологии», 2011г  2. Выступление «Метапредметные связи на уроках эстетического цикла» на заседании ГМО учителей ИЗО, 2013г | Общероссийский конкурс «Лучший открытый урок», 3 место, 2013г | |

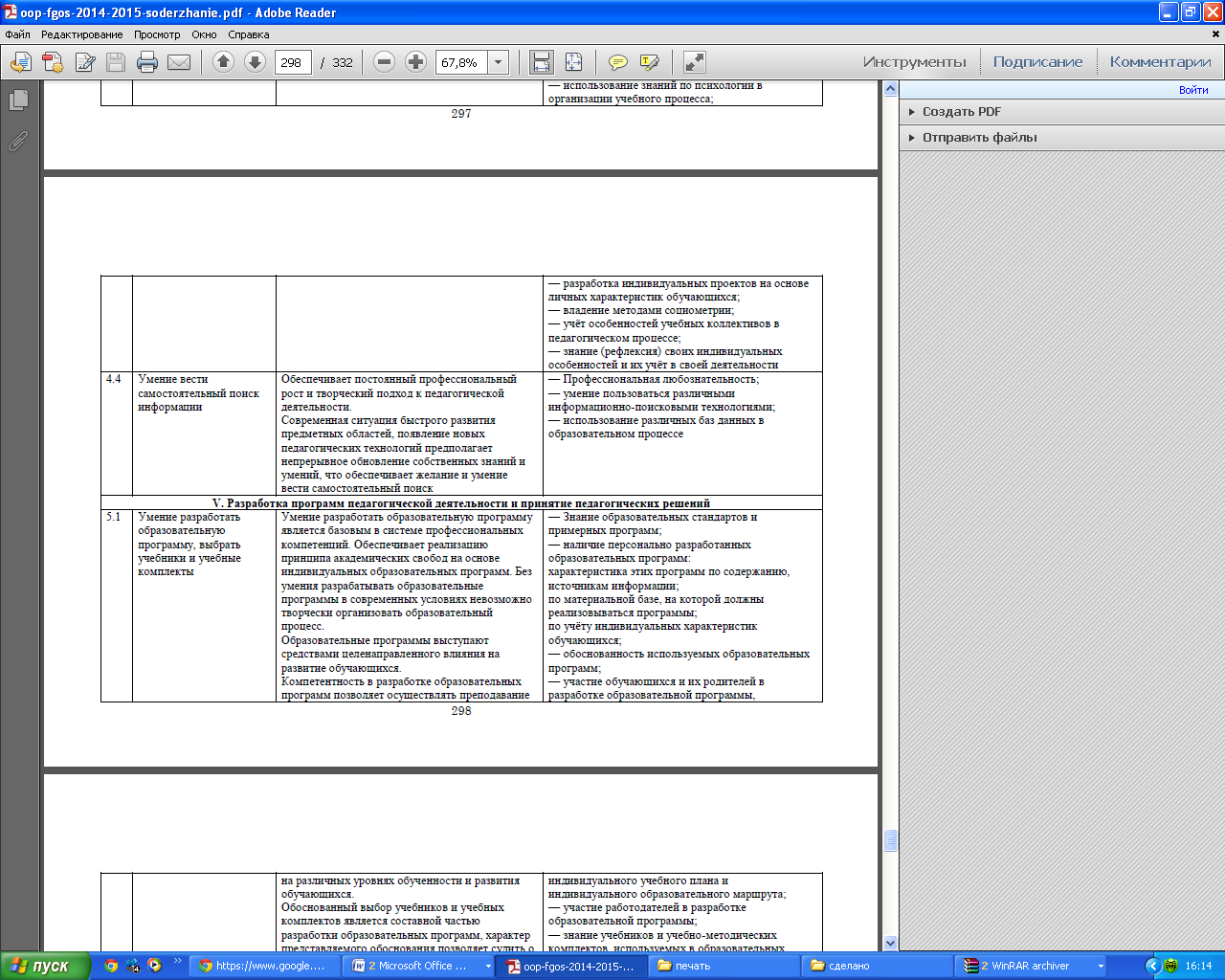
**Приложение 9**

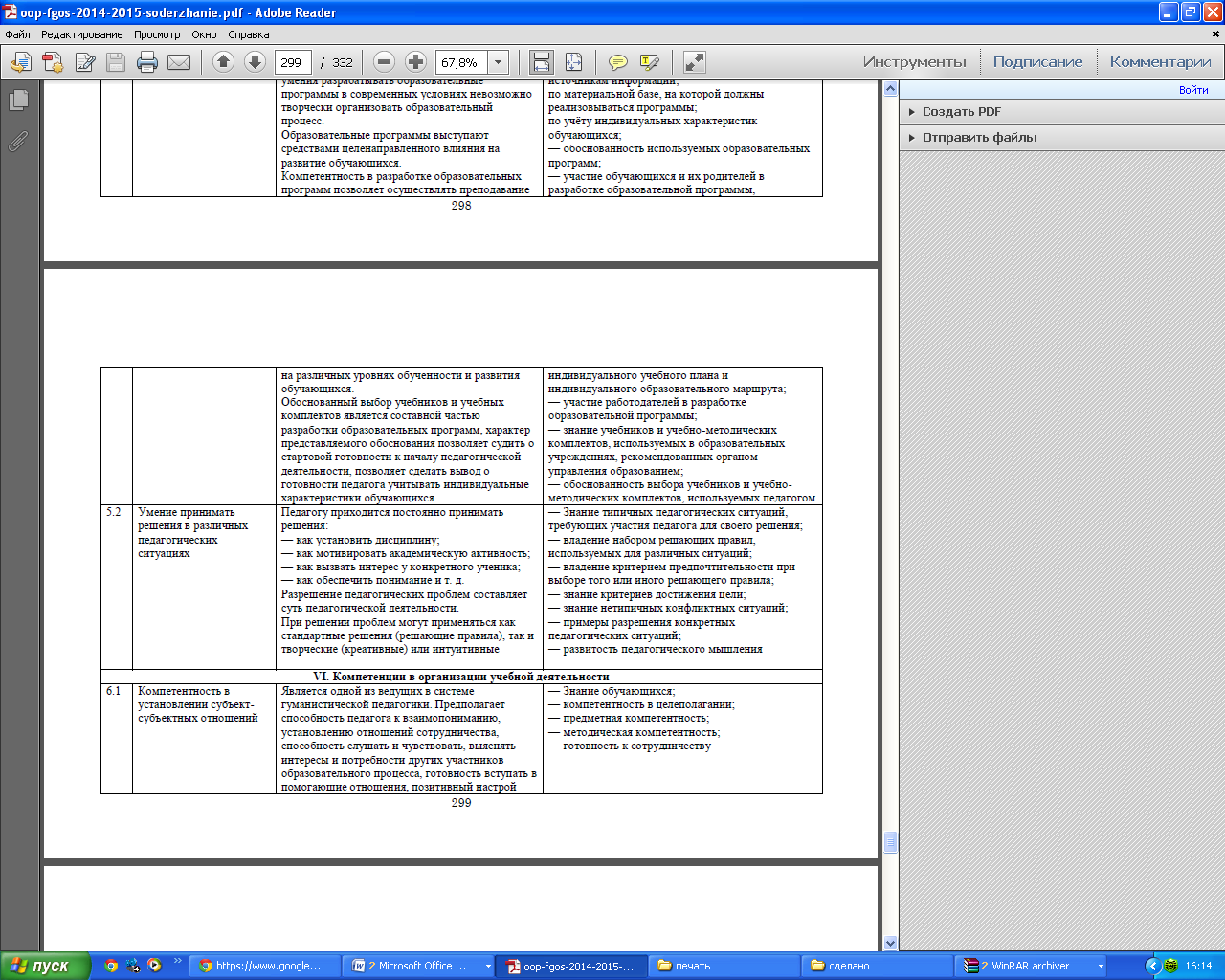


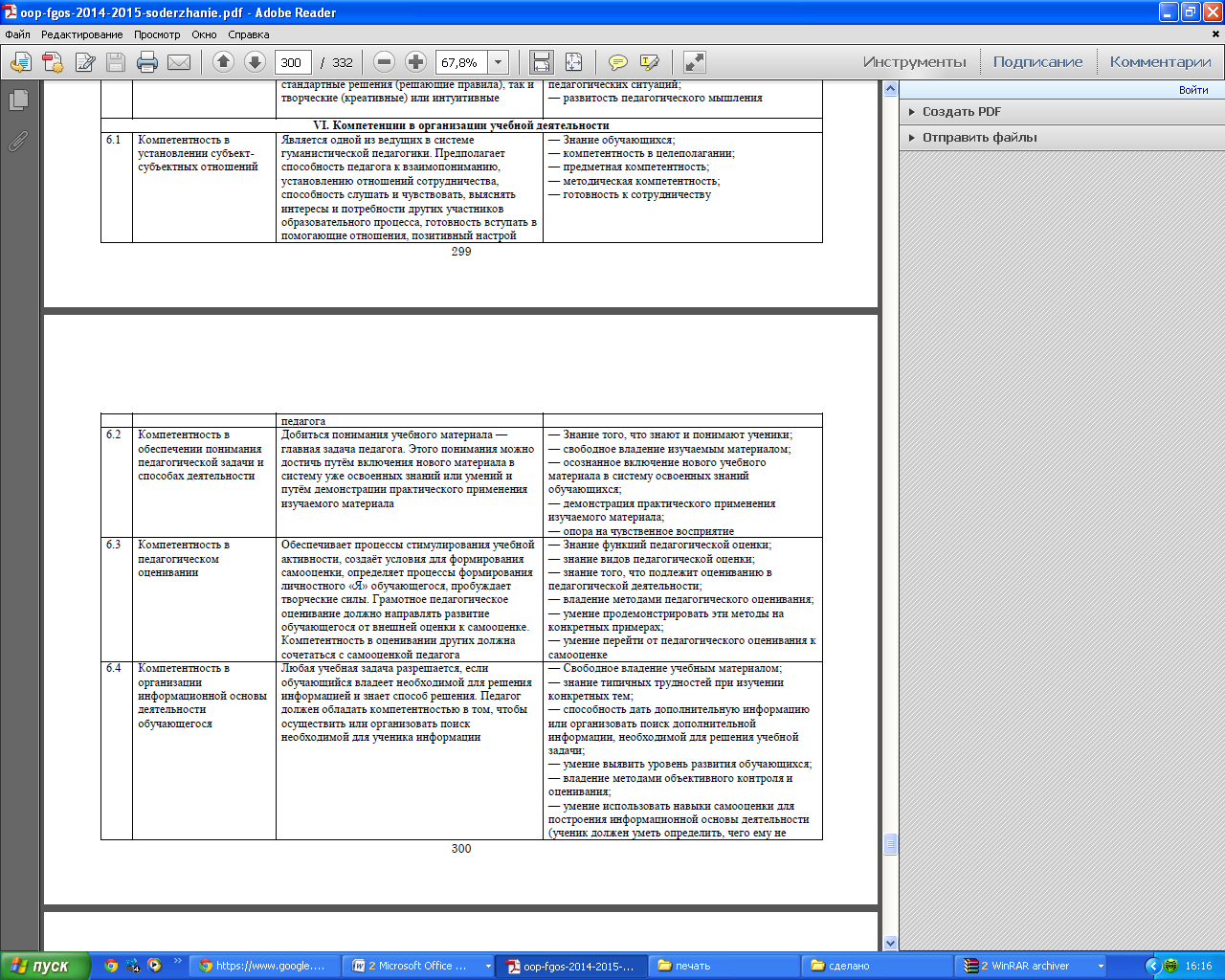


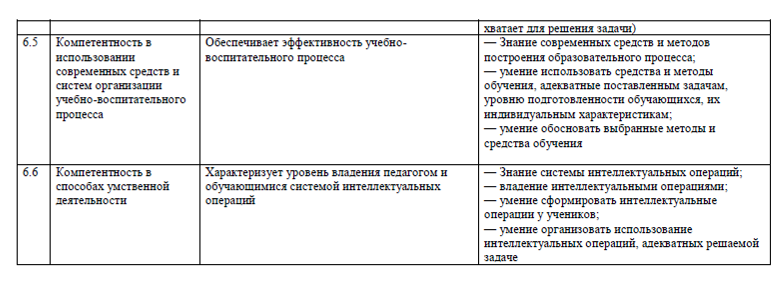












**Приложение 10**

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **УЧЕБНИК** | **Программа,**  **на основе, которой составлена рабочая программа** |
| **Русский язык** | **5Б** | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. В 2-х частях, Просвещение" (ФГОС), 2012 | Русский язык. Программа М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского 5-9 классы.- М.: “Просвещение”, 2012 |
| **Литература** | Литература, Снежневская М.А. – М.: Мнемозина, 2012 | Программы для общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы/под ред.Г.И. Беленького .- М.: Мнемозина, 2009 |
| **Английский язык** | М.З. Биболетова, Enjoy English, Титул, 2012 | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г. |
| **Математика** | Математика (ФГОС), И.И. Зубарева, Г.Мордкович, Мнемозина, 2010, 2013 | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательного учреждения, И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича, издательство «Мнемозина», 2011 год |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний", 2009 | Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы, автор Л. Л. Босова, 2009 |
| **Всеобщая История** | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искандерова, История Древнего мира, - М.: Просвещение, 2012 | Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера , И.С. Свенцицкой - М.: Просвещение, 2011 |
| **Обществознание** | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание 5 класс – М.: Просвещение, 2014г | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения») и программа курса «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013). |
| **География**  **ФГОС** | Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.    География      5-6 классы     ООО "ДРОФА", 2014 | Программа основного общего образования по географии. 5класс. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. «Дрофа» 2014 |
| **Биология**  **ФГОС** | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.   Биология. 5 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 | Программа по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой - Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012 |
| **Трудовое обучение** | Учебник для учащихся 5 классов «Тех­нология», подготовленный авторским коллективом О.В.Табурчак, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2009 | Программа «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Просвещение, 208 |
| **Физическая культура** | Лях В.И. Физическая культура, 5-7 и 8 – 9 классы, "Издательство" Просвещение" | Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт. Лях В.И., Зданевич АА. Просвещение 2010. |
| **Музыка**  **И МХК** | Музыка 5 класс. авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская - М.: Просвещение 2011г | Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл., 5-7 кл., «Искусство» - 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011 год |
| **ИЗО** | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство, 5 Класс "Издательство "Просвещение", 20092009 | Авторская программа Л.Г.Савенковой / Интегрированной программы: Изобразительное искусство 5-8 (9)классы / [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]. – М. : «Вентана-Граф», 2013. – 200с. |