

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска

Протокол №1 от 30.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ № 12»

/ОБ. Борчанинова/

Приказ № 295 от 30.08 2014г.



Образовательная программа

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
города Соликамска Пермского края
(основное общее образование)
(среднее общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
Пояснительная записка	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.2.1 Общие положения	11
1.2.2 Учебная деятельность – основное общее образование.	11
1.2.3 Учебная деятельность – среднее общее образование	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
1.3.1. Общие положения	12
1.3.2. Модель выпускника	12
1.3.3. Оценка предметных результатов	14
1.3.4. Оценка исследовательской деятельности.	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.2. Программы учебных предметов основного общего образования	16
2.3. Программы учебных предметов, элективных курсов среднего общего образования	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Система условий реализации образовательной программы	21
3.2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.	22
3.2.2. Кадровые условия организации образовательного процесса	23
3.2.3. Материально- технические условия организации образовательного процесса	24
3.2.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	26
3.2.5. Воспитательная система школы	28
Приложения к образовательной программе:	
Приложение № 1 – Предметные результаты учебной деятельности на ступени ОО	
Приложение № 2 – Предметные результаты учебной деятельности на ступени СОО	
Приложение № 3 - Рабочие программы основного общего образования	
Приложение № 4 – Рабочие программы среднего общего образования	
Приложение № 5 – Учебный план МАОУ «СОШ № 12» на 2014-2015 учебный год	
Приложение № 6 – Сведения о педагогических кадрах МАОУ «СОШ №12»	
Приложение № 7 – Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2014-2015 учебный год	
Приложение 8 - Взаимодействие ОО с социальными партнерами	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАОУ СОШ № 12, реализующей общеобразовательные программы *основного общего образования среднего общего образования* в соответствии с ГОС 2004 г.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ»;
- Конвенций о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. № 1994);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Приказом МО РФ 05.03.2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Уставом МАОУ СОШ № 12 г. Соликамска.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие **функции**:

- 1) регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- 2) определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Миссия школы

Миссией школы является

- создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей;
- использование образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Актуальность программы

Основное общее образование

Основное общее образование – это один из уровней общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, ШНП конференции, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района города, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, при сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-

педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего (полного) общего образования требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, ШНП конференции, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы

Учебные предметы образовательной программы среднего (полного) общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

на профильном уровне: математика, физика, обществознание, история, география.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

Приоритетные направления:

ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- анализ уровня готовности школы на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
- обновление форм привлечения общественности к управлению школой
- обновление материально-технической базы школы

Информационная справка об образовательном учреждении

Учредитель образовательного учреждения – управление образования администрации города Соликамска.

Учреждение создано путем изменения типа существующего бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» на основании Постановления администрации города Соликамска Пермского края от 20.12.2011 № 1716-па «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Учреждение является правопреемником средней школы №12, созданной в 1956 году, переименовано в «Общеобразовательную среднюю (полную) школу №12» на основании приказа по городскому отделу народного образования от 10.06.1992 г. № 142а «О переименовании образовательных учреждений», переименовано в муниципальную общеобразовательную среднюю (полную) школу №12 на основании приказа по Соликамскому городскому отделу народного образования от 30.07.1992 г. № 217а «О переименовании подведомственных образовательных учреждений», переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» на основании приказа управления образования Соликамской городской администрации от 29.12.2000г №1210 «О переименовании образовательных учреждений», реорганизовано в форме

присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на основании приказа управления образования администрации города Соликамска от 01.06.2010 № 463 .

Учреждение является правопреемником по всем правам и обязанностям реорганизованного муниципального образовательного учреждения, в соответствии с передаточным актом с момента государственной регистрации Учреждения.

Школа имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия выдана 28.03.2011 год , серия РО № 018368.

В рамках реализации Приоритетного национального проекта « Образование» школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2007 год

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с ГОС 2004 г. и с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.2. Учебная деятельность – основное общее образование

Предметные результаты учебной деятельности по конкретным предметам представлены в Приложении 1.

1.2.3. Учебная деятельность – среднее общее образование

Предметные результаты учебной деятельности по конкретным предметам представлены в Приложении 2.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации (5-8,10 классы), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

1.3.2. Модель выпускника

Образ выпускника **основной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника **средней школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;

- воспитание чувства гордости за свою Родину;

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;

- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;

- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения;

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;

- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству

- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта являются знания и умения обучающихся, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения рабочих программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие четыре уровня.

Допустимый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение допустимым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению допустимого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение допустимого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие допустимый: достаточный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), оптимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Достаточный и оптимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих достаточный и оптимальный уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже допустимого, целесообразно выделить критический уровень, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Как правило, критический уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении допустимого уровня.

Критический уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение

практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

<i>Учебная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<u>Текущая аттестация</u>	Предметные олимпиады
Устный опрос	Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений
Срезовые и контрольные работы	Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений
Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам	Творческие отчеты
Анкеты самооценки	Предметные недели
Зачеты	Проектно-исследовательская деятельность
Реферат, доклад, сообщение	Портфолио обучающегося
Портфолио обучающегося	

1.3.4. Оценка исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность представляет собой индивидуальную или групповую исследовательскую или проектную работу (письменная работа - эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); выполняемую учащимся 10 классов в обязательном порядке, в соответствии с ИУП, в 5-9 классах по желанию обучающихся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для учащихся 10 классов при выполнении исследовательской работы используется зачетная система. Работа считается зачетной при грамотном оформлении и публичном представлении на ШНПК или на заседании методического совета школы.

Учащиеся сами выбирают как тему работы, так и руководителя из числа учителей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В приложении 3 образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- природоведение
- физика
- химия
- биология
- искусство (музыка и изо)
- технология
- ОБЖ

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В приложении 4 образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика (базовый и профильный уровень)
- иностранный язык

- история (базовый и профильный уровни)
- обществознание (базовый и профильный уровни)
- физика (базовый и профильный уровни)
- химия
- биология
- ОБЖ

и элективным курсам:

- по математике: *«Текстовые задачи», «Методы решения конкурсных задач по математике»*
- по обществознанию – *«Основы трудового законодательства», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»*
- по русскому языку – *«Официально-деловой стиль. Деловые бумаги»*
- по истории – *«Подготовка к ЕГЭ по истории»*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» составлен на основе:

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее БУП 2004), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с последующими изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. № 1994).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
8. Постановления главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002.
10. Образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
11. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Учебный план представляет собой совокупность учебных планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных и коррекционных классах основного общего образования, по индивидуальным учебным планам (профильного обучения) в классах среднего (полного) общего образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, профильным группам, образовательным областям и предметам.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой:

- Обеспечение базового образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами и государственными образовательными стандартами;
- Создание максимальной вариативной образовательной среды;
- Реализация системы развивающего обучения;
- Введение предпрофильной подготовки в 8 классах;
- Профилизация образования на старшей ступени образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и родителей.

Основное общее образование

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план 5-9-х классов (кроме 5Б класса) составлен в соответствии с БУП-2004 г. на основании примерного учебного плана.

На второй ступени реализуется обучение по системе «Школа 2100» (5Б, 6А, 7Б, 8АБ, 9Б) и традиционное обучение («Школа России»). Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 недели (5- дневная рабочая неделя в 5-6 классах, 6- дневная рабочая неделя в 7-8 классах), в 9-х классах – 37 недель, включая период государственной итоговой аттестации (6-дневная рабочая неделя). Продолжительность урока – 45 минут.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана направлены на:

- русский язык для усиления подготовки выпускников в 9-х классах (+1ч.) и для усиления филологической подготовки учащихся в 7-х классах (+1ч.);
- вводный курс информатики в 5-6 классах и базовый курс информатики (7-е классы) ввиду актуальной потребности обучающихся и их родителей (+1 ч);
- для усиления естественно-математической подготовки выпускников - вводятся дополнительные часы математики в 7 классах - 1 час,
- индивидуально-групповые занятия для дифференциации обучения, с целью организации раннего определения обучающимися своих возможностей и способностей в 5-7 класса, а также для развития содержания базовых предметов в 8-9 классах.
- для организации предпрофильной подготовки учащихся 8-х классов организуются курсы по выбору (1ч). На выбор обучающимся предлагаются также курсы, организуемые образовательными организациями города (муниципальный проект «Сетевые курсы для обучающихся 8-х классов»);
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности - для удовлетворения запросов родителей и учащихся в 9 классов;

Учебный предмет «математика» в 7-9 классах включает отдельные дисциплины: «алгебра» и «геометрия», которые преподаются как самостоятельные учебные предметы.

В связи с внедрением муниципальной модели основной школы учащимся 7-х и 8-х классов предоставляется возможность сделать выбор изучения учебного предмета «математика» на основе поточно-группового метода.

Среднее общее образование

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в 10-х классах (включая период прохождения профессиональных проб) и 37 недель в 11 классе (включая период государственной итоговой аттестации), с продолжительностью урока 45 минут при 6-дневной рабочей неделе.

Особенностью учебного плана среднего (полного) общего образования является возможность формирования индивидуального учебного плана для каждого учащегося через выбор ими предметов для изучения на профильном уровне или элективных курсов. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального Базисного учебного плана.

Организация учебного процесса на основе ИУП позволяет создать условия для реализации каждым ребенком индивидуальной траектории развития с учетом его способностей, склонностей, для овладения учащимися содержанием образования на профильном уровне.

Учащимся представляется возможность выбрать для изучения на профильном уровне следующие предметы: математика, физика, история, обществознание, а также элективные учебные курсы, которые развивают содержание базового предмета, курсы, углубляющие содержание профильных предметов и удовлетворяют познавательные интересы учащихся. Перечень элективных курсов для выбора обучающимися определяется учреждением за счёт школьного компонента.

Перечень элективных курсов для учащихся 10-11 классов

№ п/п	Название курса	Ф.И.О и категорийность учителя	Кол-во часов
1	Текстовые задачи	Семенова Елена Сергеевна, первая	34
2	Избранные вопросы математики	Анциферова Татьяна Александрова, первая	34
3	Методы решения конкурсных задач по математике	Готлиб Людмила Кирилловна, высшая	68
4	Основы трудового законодательства	Евдокимова Елена Владимировна	14
5	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Булычева Мария Леонидовна, первая	34
6	Подготовка к ЕГЭ по истории	Бас Наталья Валерьевна, высшая	34
7	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Казанцева Светлана Ивановна, первая	34
8	Методы решения задач по физике	Торлина Ирина Михайловна,	34

Учебный предмет «математика» включает отдельные дисциплины: «алгебра и начала анализа» и «геометрия», которые преподаются как самостоятельные учебные предметы.

Суммарный объем часов, составляющих ИУП, не превышает 37 часов. Обучение на основе ИУП осуществляется в постоянных коллективах – классах и подгруппах, в смешанных коллективах и разновозрастных группах (для занятий исследовательской деятельностью).

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в год проводится промежуточная аттестация обучающихся в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

Промежуточная аттестация в 5-8 и 10 классах проводится по 3-м предметам (русский язык, математика и 1 предмет из инвариантной части учебного плана по решению методического совета, утвержденный приказом директора не позднее 1 апреля 2015г.). В 5Б классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется контроль формирования универсальных учебных действий в форме письменной комплексной работы.

Формами проведения письменной аттестации по русскому языку и математике являются:

- контрольный диктант по русскому языку (5-7 классы);
- изложение (8 класс);
- итоговая контрольная работа по математике (5-7);
- тестирование в формате ГИА (8 и 10 классы);

Промежуточная аттестация по дополнительному предмету проводится в устной форме: защита индивидуального/группового проекта (5-6 классы, 10 класс), устный экзамен (7 класс), а также в форме тестирования в формате ОГЭ (8 классы) и ЕГЭ (10 классы).

Таким образом, учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» удовлетворяет таким требованиям, как целостность, сбалансированность (между обязательными предметами и предметами по выбору), преемственность, как между ступенями, так и между учебными годами, учитывает разный уровень подготовки учащихся, ориентирован на подготовку выпускников школы к современной жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение и направлен на выполнение поставленных задач (**Приложение 5**).

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «СОШ № 12», обеспечивающие образовательную программу основного общего и среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №12» образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

3.2.1.Общая характеристика образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 12 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом обучающихся. Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего (полного) общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Данные о количестве классов и учащихся в них на начало учебного года.

В школе в 2014 – 2015 учебном году обучается 1112 человека:

- Начальная школа – 1 – 4 классы – 450 человека;
- Основная школа – 5 – 9 классы – 593 человек;
- Средняя школа - 10 – 11 классы – 69 человека.

В образовательное учреждение принимаются дети, проживающие на территории, закрепленной за ОУ приказом Управления образования г. Соликамска, а так же все желающие, получать образование в МАОУ СОШ 12 при наличии свободных мест.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы:

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями подмосковной культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного патриотического воспитания.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствует создание условий для формирования желания многих обучающихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в областных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям

различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

3.2.2. Кадровые условия организации образовательного процесса

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив. На начало учебного года он состоит из 72 педагогических работников, из которых 60 учителей (55 женщин), из них учителей начальной школы 19 чел.; а также 1- педагог-логопед (1 женщина), 2 педагог-психолог (2 женщины), 2 социальных педагога (2 женщины) (Приложение 6).

Качественный состав педагогических кадров:

с высшим педагогическим образованием – 53 человека (74%)
 средним (специальным) образованием – 16 человек (22%).

Педагогический стаж:

от 0 до 5 лет - 11 человек (15 %)
 от 5 до 10 лет – 8 человек (11 %);
 от 10 до 20 лет – 14 человека (19%);
 свыше 20 лет – 39 человек (55%).

Квалификация педагогических кадров:

высшая квалификационная категория – 12 педагогов (17%);
 первая – 20 педагогов (27, 8 %);
 вторая – 11 педагогов (15.3%)
 СЗД – 3 (5.6%)
 не имеют категории – 25 педагогов (34.6 %);

Повышение квалификации педагогов

Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Курсы 72 и более часов (чел - %)	Общее кол-во педагогов начальных классов (без внешних совместителей)	КПК ФГОС НОО	Общее кол-во педагогов основной школы (без внешних совместителей)	КПК ФГОС ООО
72	56 (78%)	20	20 (100%)	48	24 (50%)

Помимо курсовой переподготовки педагоги школы активно сотрудничают с городскими методическими объединениями. Педагоги школы регулярно посещают заседания городских предметных объединений, а затем обсуждают все рассмотренные там вопросы внутри школьных МО. В образовательном учреждении работают 7 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей:

1. Учителей математики, физики, информатики (руководитель – Меркулова Е.Г., учитель математики I квалификационной категории.)

2. Учителей русского языка и литературы (руководитель – Брезгина Е.А., учитель русского языка и литературы II квалификационной категории.)

3. Учителей предметов естественнонаучного и исторического цикла (руководитель – Бас Н.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории)

4. Учителей иностранного языка (руководитель – Чупрова Д.С., учитель английского языка высшей квалификационной категории)

5. Учителей начальных классов ОС «Школа России» (руководитель – Неклюдова В.Е., учитель начальных классов I квалификационной категории)

6. Учителей начальных классов ОС «Школа 2100» (руководитель – Жданкова Н.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории)

7. Классных руководителей (руководитель – Труфанова С.И., учитель физической культуры I квалификационной категории).

Традиционной формой методической работы в школе являются предметная неделя, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательный интерес обучающихся к изучаемым предметам, транслировать опыт учителей-предметников. Они включают в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекают школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Педагоги школы имеют возможность обмениваться передовым педагогическим опытом и на муниципальном уровне через посещение семинаров и занятий, организованных опорными площадками ОУ города.

3.2.3. Материально-технические условия организации образовательного процесса

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Школа занимает два здания, В здании, расположенном по адресу ул. Набережная, 169 обучаются дети 1 – 5 классов, по адресу ул. 20 лет Победы, 179 – 6-11 классов. На оба здания имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе созданы условия для интеллектуального, физического, трудового и нравственного развития детей. Общее количество учебных кабинетов – 46, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 68 % - комплектами мультимедийного оборудования. Специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики оснащены в соответствии с ФГОС на 70%. 3 кабинета информатики оснащены 32 компьютерами, локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 5 Мбит/сек. Функционируют 4 кабинета иностранного языка, из которых 1 кабинет лингафонный. Занятия по физической культуре проводятся в 2 спортивных залах, лыжной базе «Снежинка», спортивной площадке.

Современная школа отличается развитой цифровой образовательной средой. В школе работает медиатека, оснащенная локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 5

Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 72 компьютера, мобильный класс (12 ноутбуков), 26 мультимедийных проекторов, 3 комплекта лабораторного оборудования, 6 интерактивных досок и 1 интерактивная приставка, 4 документ-камеры, 2 видеокамера, 1 система голосования SMART Respons, 7 базовых наборов легороботов "Mindstorms EV3", 1 система голосования Verdict, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам LAB-disk, АРМ виртуальной лаборатории по физике в количестве 12 штук, комплекс прикладных систем Моделирующая компьютерная среда "Интерактивная физика", 19 цифровых микроскопов. Имеется комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Функционирует кабинет логопеда, социального педагога, психолога. Работают библиотечные залы.

Для реализации программ дополнительного образования приспособлены учебные кабинеты используются также спортивный и актовый залы, тир. Школа также сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (МАУ «Лыжная база «Снежинка», плавательный бассейн «Дельфин»; МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный», МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МБОУДОД «Речник», МБОУДОД «Центр детского творчества «Детский эколого-биологический центр», МБОУДОД «ЦТриГО «РОСТ», МБОУДОД «Виразж», ЦДТ «Кристалл», ЦДТ «Изумруд»).

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовых залах. К услугам учащихся медицинские кабинеты, включающие в себя медицинский и процедурный кабинеты, получившие лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется 2 столовой на 80 и 250 посадочных мест.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы с учетом требований ФГОС в рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования». Так, в период с 01.09.2013 по 30.07.2014 приобретены 2467 единиц учебников на сумму 780987 руб, 15 мониторов для кабинета информатики в младшей школе на сумму 59850 руб, 7 комплектов лего-роботов на сумму 103969 руб, 14 единиц оборудования в кабинет физики на сумму 51972 руб, 123 единиц (парт и стульев) для детей на сумму 200425 руб, 13 единиц оборудования в медицинские кабинеты на сумму 28249 руб, футбольные ворота на сумму 27000 руб, мобильный уголок по ПДД на 23000 руб.

С 2007 года функционирует школьный сайт, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №273 от 29.12.2012 года. С 01 сентября 2012 года в школе осуществляется электронный документооборот в системе ИСЭД.

МАОУ "СОШ №12" осуществляет свою экономическую деятельность самостоятельно с 2008 года. На основании муниципального задания составляется План финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические комплексы, утвержденные на федеральном уровне. Перечень УМК утверждается приказом директора по школе (**Приложение 7**). Ежегодно фонд учебников школьной библиотеки пополняется за счет субвенций и за счет средств Министерства образования Пермского края.

3.2.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего,

личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения ИК- технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуется:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки

инновационной оценки «портфолио»		собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

3.2.5. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.

Главная цель воспитательной работы школы - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее и будущее своей страны.

Задачи

1. Продолжить работу по развитию единой воспитательной среды через реализацию концепции воспитательной системы «Звездная страна», применение новых интерактивных форм работы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.
2. Совершенствовать работу по созданию условий для реализации личностного потенциала учащихся школы через развитие системы социальных практик и системы дополнительного образования в школе и внеурочной деятельности учащихся.
3. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию через приобщение учащихся к национальным ценностям российского общества.
4. Продолжить работу по формированию правовой культуры, законопослушного поведения учащихся через реализацию комплексной целевой программы по правовому воспитанию «Закон и порядок», совершенствование индивидуальной профилактической работы с учащимися группы риска и СОП, применение восстановительных технологий.
5. Систематизировать работу по воспитанию позитивного и деятельного отношения к здоровому образу жизни через создание комплексной целевой программы по данному направлению.

6. Развивать систему работы по педагогическому просвещению родителей через создание программы родительского лектория.
7. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
8. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
9. Усиление профориентационной работы с обучающимися через апробацию системы профессиональных проб.

Приоритетные направления воспитательной системы:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей,
- готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организации ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично-развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств.

На основе выдвинутых задач строится план воспитательной, социально-психологической работы, разработаны и реализуются планы воспитательной работы классных руководителей. В школе разработаны и реализуются следующие программы:

1. Программа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений учащихся «Закон и порядок».
2. Программа по воспитанию позитивного и деятельного отношения к здоровому образу жизни «Здоровое поколение»
3. Единая тематическая программа «Добрая дорога»
4. Программа изучения правил дорожного движения

Воспитательная система школы как педагогическое явление должна помочь в решении многих проблем, которые ставит перед нами общество. Основу воспитательной системы школы составляют проектируемые коллективные творческие дела, реализуемые в рамках реализации комплексной долговременной игре «Звездная экспедиция», которая представляет собой «звездное путешествие» по разным планетам. Каждая планета – это реализация КТД по разным направлениям, например «Твори добро», «Создай настроение», «Ярмарка здоровья». Итоги игры подводятся на церемонии награждения «Маленькая звезда».

Воспитательная работа, проектируемая по этим направлениям, составляет основу школьной детской организации самоуправления, во главе которой стоит Совет учащихся, созданный из представителей 7-11 классов.

В целях повышения уровня воспитательной работы и предоставления дополнительных возможностей, которых школа дать не может, образовательное учреждение сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города. (Приложение 8).

Приложения к образовательной программе:

Приложение № 1 – Предметные результаты учебной деятельности на ступени ОО

Приложение № 2 – Предметные результаты учебной деятельности на ступени СО

Приложение № 3 - Рабочие программы основного общего образования

Приложение № 4 – Рабочие программы среднего общего образования

Приложение № 5 – Учебный план МАОУ «СОШ № 12» на 2014-2015 учебный год

Приложение № 6 – Сведения о педагогических кадрах МАОУ «СОШ №12»

Приложение № 7 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2014-2015 учебный год

Приложение 8 - Взаимодействие ОО с социальными партнерами