

Управление образования администрации города Соликамска
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2014 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №12»
О.В. Борчанинова
Приказ № 297 от 1.09.14



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
города Соликамска Пермского края
(с изменениями и дополнениями)**

(новая редакция в соотв. с приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от
22.09.2011 № 2357)

2014

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1. Общие положения	7
2. Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий»	8
3. Планируемые результаты освоения программ начального общего образования (обобщенная технологическая форма)	11
III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	17
3.1. Общие положения	17
3.2. Внутренняя оценка	17
3.3. Внешняя оценка	22
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
IV. Программа формирования универсальных учебных действий	24
4.1. Виды универсальных учебных действий	24
4.2. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами.	28
4.3. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий	35
4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	40
V. Программы отдельных предметов, курсов	42
VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования	43
VII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	54
VIII. Программа коррекционной работы	62
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
IX. Учебный план начального общего образования	81
X. План внеурочной деятельности в начальных классах	85
XI. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	90
Список литературы	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов (курсов)	
Приложение 2. Система мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
Приложение 3. Взаимодействие школы с другими организациями	
Приложение 4. Мероприятия по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Приложение 5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.	
Приложение 6. Учебный план	
Приложение 7. План внеурочной деятельности	
Приложение 8. Программно-методическое обеспечение начального общего образования	
Приложение 9. Сведения о педагогических кадрах, реализующих ООП НОО	
Приложение 10. Перечень нормативных документов образовательного учреждения по реализации ООП НОО	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) начального общего образования МАОУ «СОШ №12» (далее школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г.), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №12», имеющего государственную аккредитацию, разработана

- рабочей группой по введению федерального государственного стандарта начального общего образования,

- с учётом типа и вида образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа 2100» и «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД),

- с участием родителей учащихся, а также социального заказа родителей младших школьников, учащихся и педагогов.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах, направленные на внедрение ФГОС НОО.

Согласно проведенному анкетированию среди родителей, учащихся и педагогов выявлены запросы данных категорий.

Родители хотят, чтобы: ребенок имел возможность получить качественное основное начальное общее образование; школа обеспечивала качественную подготовку младших школьников в среднее звено, школа обеспечивала досуговую занятость детей, и были бы созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; в школе уделялось больше внимания сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы: в школе было интересно учиться; соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка; в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина с инновационным мышлением, интегрированного в современное общество и нацеленного на инновационное совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: Совершенствование условий, обновление содержания, повышение качества начального общего образования, для формирования социально успешной и творчески развитой личности младшего школьника.

Задачи МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- развивать индивидуальность и общую культуру обучающихся, в соответствии с их возможностями и способностями;
- формировать у младшего школьника основы умения учиться;
- сохранять, укреплять и развивать физическое, психическое и духовно - нравственное здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развивать ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обеспечить преемственность успешного образования обучающихся на первой ступени с дошкольным и следующими ступенями обучения;
- создать содержательную основу для реализации самостоятельной учебной деятельности младшего школьника, направленной на саморазвитие и самосовершенствование.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Средства реализации ООП НОО

- расширение содержания программного материала отдельных предметов учебного плана
- УМК «Школа России», УМК «Школа 2100»

- введение в образовательный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической), через систему дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными субъектами образовательного процесса являются

- Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Большинство педагогов прошло обучение по программе «ФГОС НОО» и владеют современными образовательными технологиями.
- Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план МАОУ «СОШ №12»;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1 Общие положения

Одной из главных задач реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предмет опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, т.е. в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе, может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

2.2. Планируемые результаты освоения программы «Формирования универсальных учебных действий»

Развитие *системы универсальных учебных действий* в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства. Поэтому в рамках определения планируемых результатов освоения ООП НОО следует определить, какие УУД будут сформированы к концу обучения в начальной школе, а каким выпускник получит возможность научиться.

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - способность к самооценке на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, - в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-

<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>познавательной мотивации учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

	исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия»	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и

<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Планируемые результаты освоения программ начального общего образования (обобщенная технологическая форма)

Выпускник на ступени начального общего образования научится:	Выпускник получит возможность научиться:
РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ ЯЗЫК)	
<ul style="list-style-type: none"> - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, - находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - находить значение слова; - писать под диктовку текст и проверять написанное; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова, разбор слова по составу, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - подбирать синонимы и антонимы;
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, - пользоваться словарями и справочниками; - вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей - познакомиться с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

<p>диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); - устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. - научиться декламировать стихотворные произведения. 	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах; - составлять небольшое описание предмета, рассказ по изученной тематике; - читать с пониманием общей и конкретной информации; - писать поздравительную открытку и небольшое письмо по образцу; - правильно произносить звуки, слова и предложения; - употреблять лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. - соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - кратко излагать содержание прочитанного; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - составлять рассказ в письменной форме; - читать изученные слова по транскрипции - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; - оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
МАТЕМАТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> - вычислительным навыкам; - сравнивать, группировать числа, устанавливать закономерность; - применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; - выполнять устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким признакам; - выполнять действия с величинами; - проводить проверку правильности вычислений; - находить разные способы решения задач;

<p>арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать простейшими геометрические формы, - распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей; - работать с таблицами и диаграммами: извлекать необходимые данные из несложных таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. 	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, описывать, выделяя существенные признаки и сравнивать объекты живой и неживой природы; - проводить несложные наблюдения ставить опыты; - видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека; - узнавать государственную символику Российской Федерации и Пермского края; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город и г.Соликамск; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные). 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации; - готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
МУЗЫКА	
<ul style="list-style-type: none"> - научится воспринимать музыку и размышлять о ней; - научится воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, - научится игре на элементарных детских 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

<p>музыкальных инструментах; - научиться импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p>	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.</p>	<p>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	
<p>- получит начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; - получит общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научится использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении</p>	<p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>

подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<ul style="list-style-type: none"> - жизненно важным двигательным навыкам и умениям, необходимым для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, - использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; - соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - организации и проведению подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на лыжах.

Портретные характеристики выпускника начальной школы

Портрет выпускника: дошкольник - начальная школа		Портрет выпускника: начальная школа - основная школа	
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельный и активный. • Креативный. • Любознательный. • Инициативный • Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый. • Положительное отношение к себе, уверенность в • Чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский интерес. • Коммуникативность • Ответственность • Саморегуляция • Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения • Навыки самоорганизации и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, проявляющий исследовательский интерес • Активно познающий мир. • Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера. • Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения. • Умеющий учиться, способный к самоорганизации. • Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой. • Навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к выбору. • Избирательность интересов. • Познающий себя, утверждающий себя как взрослый. • Готов нести ответственность перед самим собой, другими. • Умеет действовать с ориентацией на другую позицию. • Умеет работать в группе и индивидуально. • Осознанно выполняет правила здорового образа жизни.

		самоорганизации и здорового образа жизни.	
УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ		СИСТЕМА «ПРОБ»	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **система оценки позволяет**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать **комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов** образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя: учитель, ученик ОУ, родители	- итоговые работы по предметам (административный контроль, итоговая аттестация) - портфель достижений
Внешняя: государственные органы	- мониторинговые исследования - аккредитация ОУ - аттестация кадров

3.2. Внутренняя оценка

Комплексный подход к оценке результатов образования

Объект оценки	Предмет оценки	Процедура
Личностные		
оценка достижения обучающимися, планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы	эффективность воспитательно-образовательной деятельности	Не подлежат итоговой оценке

<p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение; • смыслообразование; • морально-этическая ориентация; 		
Метапредметные		
<p>сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий</p>	<p>-успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов</p> <p>- успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе</p> <p>- уровень присвоения обучающимся универсального учебного действий</p>	<p>Портфолио достижений</p>
Предметные		
<p>оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам</p>	<p>текущий и промежуточный контроль</p> <p>итоговые и проверочные работы</p>	

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание оценки

Общеучебные умения.

1класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ её проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3-4 класс. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать проблему вместе с учителем, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять свои ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка-баллы успешности (б.у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок - обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2 - (неудовлетворительно) <i>Возможно исправить!</i>
Необходимый уровень	1 б.у. - частичное усвоение 2б.у. - полное усвоение	3(удовлетворительно) <i>Возможно исправить!</i> 4-хорошо <i>Право изменить!</i>
Программный уровень	3-б.у. - частичное усвоение 4-б.у. - полное усвоение	4 с плюсом (близко к отлично) <i>Право изменить!</i> 5(отлично)
Максимальный уровень	5б.у. - приближение к максимальному уровню 6б.у. - выход на максимальный уровень	5 с плюсом или 5 5(превосходно)

Процедура оценки.

Минимальный набор требований.

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему

знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи,

Максимальный уровень (Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной .

7-е правило. **КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Состав инструментария оценивания.

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов самоконтроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник школьника (куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, умений самоконтроля и самооценки), сборники проверочных и контрольных работ.

Организация накопительной системы оценки. Портфолио учащихся.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Состав портфеля достижений:

1. Выборки детских работ;
2. Результаты диагностик, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии ит.п;

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

<p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования</p>	<p>- достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p> <p>- достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования</p>	<p>достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о образовании правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня</p>

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

3.3. Внешняя оценка

1) Оценка усвоения результатов ООП

Регулярный мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ: по русскому и математике.

2) Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых обследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

IV. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта становится основной задачей образования на современном этапе.

Программа развития универсальных учебных действий – один из базовых документов Образовательной программы, призванных конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для создания в начальной школе равных возможностей успешности всех детей и обеспечения преемственности образования.

Цель реализации программы формирования УУД: обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной программы.

Задачи:

1. Определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
2. Выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

4.1. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ЛИЧНОСТНЫЕ						
Самоопределение		Смыслообразования		Нравственно-этическое оценивание		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ						
Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ						
<i>Общеучебные универсальные действия</i>			<i>Логические универсальные действия:</i>		<i>Постановка и решение проблемы:</i>	
- самостоятельное выделение		и знаково-символические				

<p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p><i>действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение, сериация, классификация объектов по выделенным признакам; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	
КОММУНИКАТИВНЫЕ				
<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Постановка вопросов</p>	<p>Разрешение конфликтов</p>	<p>Управление поведением партнера</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

Развитие *системы универсальных учебных действий* в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым

определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (<i>личностная позиция, российская и гражданская идентичность</i>)</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает тебя: <ul style="list-style-type: none"> - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в

	<p>радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
	<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени;

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях

дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально – хоровых

произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура: Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология: Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить

задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Таким образом, каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

При этом формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

**4.3. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий:
(составлен на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)**

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Класс возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	Вводная	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	1 класс, 6,5 лет	Методика «Расскажи о школе» (А.Чурикова); Карта наблюдения за поведением ребенка в школе» Э.Александровская; анкета для родителей
	Промежуточная	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	1 класс, 7 лет	
	Промежуточная	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	2 класс, 8 лет	
Действия, смыслообразования, устанавливающие значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос	Вводная	Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника	1 класс, 6,5 лет	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
	Промежуточная	Выявление динамики развития познавательных интересов	1 класс, 7 лет	
	Итоговая		1 класс,	

			6,5 лет	
Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения	Промежуточная	Выявление сформированности Я - концепции	3 класс, 9 лет 4 класс ,10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна)
Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итоговая	Выявление Рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности	4 класс 10 лет, 5 класс 11 лет.	Проективная методика С.Панченко «Школа зверей».
Действие направленные на установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	Вводная	Определение смыслообразования, сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	1 класс 7лет.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).
	Промежуточная	Выявление динамики	2 класс. 8 лет.	
	Итоговая.		4 класс. 10 лет	
Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Промежуточная,	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	2-4 классы. 8-10 лет.	Опросник мотивации.
Личностное действие самооценивания (самоопределения),	Вводная	Выявление адекватности понимания	1 класс. 6,5 -7 лет	Методика выявления характера

регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.		учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.		атрибуции успеха/неуспеха.
	Итоговая	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	2-3 классы. 9-10 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (письменный опрос).
Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации:				
Действия нравственно-этического оценивания.	Вводная итоговая	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	1-4 классы. 7-10 лет.	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами).
Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Вводная, итоговая	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	1-4 классы. 7-10 лет.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004).
Регулятивные УУД				

Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	Вводная	Выявление развития регулятивных действий.	1 класс. 6,5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков.
Регулятивное действие контроля.	Промежуточная	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	2-3 классы. 8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и СЛ. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий.	Промежуточная, итоговая	Критериальная оценка.	1-4 классы. 7-11 лет	Педагогические наблюдения.
Познавательные УУД				
Логические универсальные действия.	Вводная	Выявление сформированности логических действий. 1 класс	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно однозначного % соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	Вводная	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	1 класс 6,5-7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова).
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Вводная	Выявление умения Ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	1 класс. 6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11 й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка).
Прием решения задач;	Промежуточная, итоговая	Выявление Сформированности общего	1-4 классы.	Диагностика универсального

логические действия.		приема решения задач.	7-10 лет	действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промежуточная.	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	1-3 классы. 7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной).
Коммуникативные УУД				
Коммуникативные действия.	Вводная, промежуточная, итоговая	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	1 класс 6,5-7 лет	«Левая и правая рука» Ж.Пиаже.
			2-4 классы 8-10 лет	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.).
Коммуникативные действия.	Вводная	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	1 класс 6,6-7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
Коммуникативно-речевые действия.	Промежуточная, итоговая	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	2-4 классы. 8-10 лет Задание	«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, трудности переходных периодов имеют много общего, а основная проблема образовательного процесса остается неизменной – это неспособность школы научить школьников *самостоятельно учиться*.

Программа формирования УУД позволит решить данную проблему, так как благодаря своему универсальному характеру они позволяют реализовать целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, и сформировать у школьников *умение учиться*.

Перед поступлением в первый класс в школе организуются занятия «Воскресной школы» по программе «Преемственность», разработанной коллективом авторов Института общего образования Российской Федерации. Данная программа позволяет:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием
- устранить «входные различия», связанные с разноуровневым обучением и индивидуальными способностями ребенка;
- начать работу над формированием УУД, необходимых для продолжения обучения в начальной школе;
- сохранить здоровье детей, исключив дополнительные нагрузки.

УУД, формируемые в «предшкольном» периоде

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных

		предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданными образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение УУД для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий

V. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Программы отдельных учебных предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО осуществляется по УМК «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, УМК «Школа России» (авторский коллектив под руководством А.А. Плешакова).

В основе УМК «Начальная школа 21 века» лежат идеи развивающего обучения, заложен деятельностный подход. Основные принципы программы: принцип дифференциации и индивидуализации; принцип «мини-макса» (опережающее обучение). Большое внимание уделяется формированию учебной деятельности, самооценке и самоконтролю.

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемами сравнения, анализа, классификации, обобщения, на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Программы (*Приложение 1*) созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа по отдельному предмету (курсу) включает **следующие разделы:**

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *тематическое планирование*, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

VI. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Школа ориентируется на создание такой воспитательной системы, где учащийся будет полноценным субъектом социальной жизни, способным понять и принять существующие нормы, самореализоваться, осуществить жизненный выбор нравственным путем. Программа направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации; современного передового педагогического опыта и опыта воспитательной работы МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска.

Программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, содействует качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон «О защите прав ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные разделы программы:

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Принципы и особенности организации содержания программы
4. Содержание программы по каждому из направлений
5. Виды деятельности программы
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
8. Планируемые результаты

Целью воспитательной программы на ступени начального общего образования является: создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи**:

- формировать нравственные свойства личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей;
- воспитывать толерантность в общении учащихся;
- формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – Пермского края, г. Соликамска;

- вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда;

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- развитие самосознания, осознания себя как личности, своей роли в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

Направление	Ценностные ориентиры	Формы организации
Развитие самосознания, осознания себя как личности, своей роли в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях; - осознание своей роли в обществе и в семье; - знакомство с правилами совместной деятельности; - умение согласовывать свои действия с окружающими; - формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - классные социальные проекты - деловые игры - поисковые работы - вечера вопросов и ответов с интересными людьми
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции учащихся; - воспитание толерантности и милосердия; - создание условий для развития ученического самоуправления; - формирование навыков проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, диспуты, встречи с инспектором ОДН - участие в конкурсах - игры - КТД - поисковая работа учащихся; - создание экспозиций, альбомов из собранного материала;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общечеловеческих и социальных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев, выставок, спектаклей - конкурсы - КТД
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов; - развивать потребность в творческом труде; - развитие навыков в самообслуживании; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дежурства по классу, школе; - благоустройство пришкольной территории, школьного стадиона, - трудовые десанты по уборке территории, - участие в конкурсах, - конференциях - организация выставок - участие в КТД - экскурсии
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; - воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; - умения вести себя в ней в 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические праздники и игры; - экскурсии - конкурсы - КТД - активное участие в акциях по сбору макулатуры, пластиковых

	соответствии с общепринятыми нормами.	бутылок;
--	---------------------------------------	----------

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он

полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную,

культурную, нравственную силу педагог.

Система мероприятий по реализации программы представлена в *Приложении 2*. Следует лишь отметить, что особенностью организации мероприятий является то, что в течение года учащиеся младшей школы (1-4 классы) принимают участие в комплексной долговременной игре «Звездная экспедиция», в рамках которой они совершают «звездное путешествие» по разным планетам. Каждая планета – это реализация КТД по разным направлениям, например «Твори добро», «Создай настроение», «Ярмарка здоровья». Итоги игры подводятся на церемонии награждения «Маленькая звезда».

В целях повышения уровня воспитательной работы и предоставления дополнительных возможностей, которых школа дать не может, образовательное учреждение сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города. (*Приложение 3*).

Целью реализации программы является обеспечение **планируемых результатов:**

Воспитанники:

- 1) Обладают такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине.
- 2) Дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям, отзывчивы, уважительно относятся к представителям других наций и народностей.
- 3) Обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение.
- 4) Самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой.
- 5) Способны к изменению самих себя.

Для исследования **результативности функционирования воспитательной системы** целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
Уровень воспитанности учащихся	- отношение к учебе, к природе, к школе	1.Карта воспитанности учащихся 2.Методика К.В. Малышева «Профиль воспитанности учащихся»
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе и школьном коллективе.	-комфортность ребенка в школе. -эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) -защищенность и комфортность учащихся школы	Методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
Сформированность классного коллектива	-сформированность совместной деятельности. -состояние эмоционально-	1.социометрия 2.Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

	психологических отношений в детском коллективе	
Уровень самоуправленческой деятельности в ученическом коллективе	- активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности классного сообщества	1.Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
Сформированность нравственного потенциала личности	-нравственная направленность личности -сформированность отношения ребенка к родине, обществу, семье, школе, себе, труду	1.Метод ранжирования ценностей 2. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Уровень коммуникативных склонностей учащихся	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) 2.педагогическое наблюдение

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ;
- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, ведение социального паспорта класса, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и др.), организация совместного досуга родителей и детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

«Ученик – патриот и гражданин»	<ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; 2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
«Ученик – нравственная личность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; 2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; 3. уважительное отношение к традиционным религиям; 4. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; 5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
«Ученик – трудолюбивая личность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; 2. ценностное и творческое отношение к учебному труду; 3. элементарные представления о различных профессиях; 4. первоначальные навыки трудового творческого

	<p>сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
«Ученик и красота»	<p>1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

VII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании В РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
5. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам

поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на четыре года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

В качестве образовательной программы используется модифицированная программа на основе программы «Окружающий мир», в рамках которой предусмотрены исследования «Тело человека», «Конфликты», «Силы природы», «Наша школа», «Кто я», «Права и обязанности детей», «Делу время, потехе час». Данные исследования способствуют формированию культуры здорового образа жизни. Программа предусматривает такие формы организации занятий, как урок-исследование, экскурсии, проведение внеклассных мероприятий, беседы со специалистами. Итогом каждого исследования предполагается action, что продемонстрирует глубокое понимание центральной идеи и отразит отношение к исследуемому аспекту. Программа исследований предусматривает интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

- проведение часов здоровья с привлечением различных специалистов;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Организация контроля исполнения Программы осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем по правилам, предусмотренным разделом "Контроль над соблюдением гигиенических норм и правил, а также организацией учебно-воспитательного

процесса и созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся".

Ожидаемые результаты реализации Программы заключаются в следующем:

1) Улучшения состояния здоровья учащихся за весь период действия Программы:

- уменьшение случаев появления близорукости на 5-10% ;
- уменьшение случаев появления нарушения осанки на 5-10%;

2) Сохранение и по возможности укрепление психосоматического здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ.

3) Укрепление материально-технической базы школы через обеспечение новыми комплектами школьных парт, оборудованием для спортивных залов, спортивных площадок.

4) Создание школьного информационного банка данных "Здоровье школьников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Соликамска Пермского края";

5) Улучшение взаимодействия семьи и ОУ, ОУ и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

План мероприятий по реализации Программы представлен в *Приложении 4*.

VIII. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

— *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Предшкола
- 2) Коррекционные группы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов представлена в *Приложении 5*.

IX. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» составлен **на основе:**

1. Федерального Базисного учебного плана (приказ №1312 Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012г. №74).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2011 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089».
5. Постановления главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
7. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, профильным группам, образовательным областям и предметам.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (5-дневная рабочая неделя), II-IV классы - 34 учебных недели (5-дневная рабочая неделя в классах с традиционной системой обучения и 6-дневная в классах, работающих по системе «Школа 2100»).

Продолжительность урока составляет 45 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим:

- в первой четверти - 3 урока по 35 минут
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут
- с третьей четверти – 4 урока по 45 минут.

В федеральной базовой части учебный план распределён по традиционным семи образовательным областям, обеспечивающим универсальность и гуманитаризацию образования. Учебный план в его инвариантной части должен обеспечить преподавание базовых общеобразовательных курсов.

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** (английский).

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (**ИЗО и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

Часы **вариативной части** учебного плана направлены на реализацию учебно-методического комплекса по образовательной системе «Школа 2100» и «Школа России» (*Приложение б*).

Таким образом, учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» удовлетворяет таким требованиям, как целостность, сбалансированность (между обязательными предметами и предметами по выбору), преемственность между учебными годами, учитывает разный уровень подготовки учащихся. Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение и направлен на выполнение поставленных задач.

Х. План внеурочной деятельности

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» являются:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
4. Постановление главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
6. Образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
7. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».
8. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
9. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
10. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
11. Положение о группе продленного дня.
12. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
13. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации знаний, полученных учащимися в базовом компоненте. Она позволяет создать условия, реализующие потребность учащегося в познании и творчестве, позволяет максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, лично.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

4. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
5. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
6. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
7. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется :

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

• по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

• в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России

Планируемые результаты от реализации программы внеурочной деятельности.

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в

разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

Содержание курсов предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения в объеме не менее 2 и не более 10 часов в неделю по индивидуальным планам внеурочной деятельности (Приложение 7).

Программно-методическое обеспечение

Направление	Название кружка	Программа (автор, издательство, год)	Учреждение
Спортивно-оздоровительное	1. «Танцевальная мозаика»	Воложанинова Е.В. Модифицированная программа, утвержденная МС МБОУ ДОД «Кристалл»	МБОУ ДОД «Кристалл»
	2. «Карате»	Григорьев Б.Т. Анжеро-Судженск, 2005	МОУ ДОД «Рост»
	3. «Плавание»	Еремеева Л. Ф. Детство-Пресс, 2005	Бассейн «Дельфин»
Общеинтеллектуальное направление	1. «Юным умникам и умницам»	В.В. Холодова, Балас, 2010	МАОУ «СОШ №12»
	2. «Информатика в играх и задачах»	А.В. Горячов Баласс, 2011	МАОУ «СОШ №12»
	3. «Риторика»	Т.А. Ладыженская Баласс, 2008	МАОУ «СОШ №12»
	4. «Чтение с увлечением»	М.Ю.Новицкая - Просвещение, 2007г	Библиотека «Бестселлер»
Общекультурная деятельность	1. «Художественная роспись Прикамья»	Соколова И.В. Модифицированная программа, утвержденная МС МАОУ «СОШ №12», 2011	МАОУ «СОШ №12»
	2. «Музыкальное воспитание и основы вокала»	Сидорова Е.И. Модифицированная программа, утвержденная МС МБОУ ДОД «Кристалл»	МБОУ ДОД «Кристалл»
	3. «От подмастерья к мастеру»	Белинская О.В.Модифицированная программа, утвержденная МС МБОУ ДОД «Кристалл»	МБОУ ДОД «Кристалл»
	4. «Разноцветные пятнышки»	«Маракова Е.П.» Модифицированная программа, утвержденная МС МБОУ ДОД «Кристалл»	МБОУ ДОД «Кристалл»
Социальное направление	1. «Мы строим город Экоград»	Цейслер Н.Н.. Модифицированная программа, утвержденная МС МБОУ ДОД «Кристалл»	МБОУ ДОД «Кристалл»
	2. «Наш Пермский край»	Л.А. Боровская Баласс, 2009	МАОУ «СОШ №12»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

XI. Система условий реализации Основной образовательной программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Обучение учащихся происходит на базе младшей школы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Материально-техническая база младшей школы насчитывает:

КАБИНЕТЫ	Наименование	Количество
	Кабинет для начальной школы	19
	Логопедический пункт	1
	Кабинет иностранного языка	3
	Медиацентр	1
	Столовая	1 (на 150 посадочных мест)
	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
	Библиотека	1
	Читальный зал	1
	Медицинский кабинет	1

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебное и учебно-наглядное оборудование, используемое в образовательном процессе, обеспечивает создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- сайт образовательного учреждения».

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники, ЦОР:

ОБОРУДОВАНИЕ	АРМ учителя	2
	Интерактивная доска	1
	Медиацентр:	
	- стационарные компьютеры	3
	- мультимедийные проекторы	1
	- мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
	- принтеры	2
- сканер	1	
- ЦОР	100	
	Библиотечный фонд (книги)	30 000

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы. В рамках ФГОС мы планируем увеличить их число по количеству классов.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. На первой ступени обучения в школе реализуются развивающее обучение по образовательной системе «Школа 2100» (научный руководитель - А.А. Леонтьев) и «Школа России» (научный руководитель - А.А. Плешаков). Учебно-методический комплект представлен в *Приложение 8*.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МАОУ «СОШ №12» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности (*Приложение 9*):

№ /п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	19
2.	логопед	Выявление дефектов речи у учащихся, постановка правильного произношения, что позволит в будущем ребёнку успешно учиться в школе и не испытывать проблем в общении с людьми.	1
3.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Педагог-психолог	Отвечает за осуществление психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в средней общеобразовательной школе. На основе использования достижений психологической науки способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся.	1
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	1

Возрастной и качественный состав педагогического коллектива следующий:

Возраст педагогов

Всего – 29 чел	Кол-во (%)
Моложе 25 лет	1 (3%)
25-35	5 (17%)
35 лет и старше	23 (80%)

Педагогический стаж

	Кол-во (%)
Менее 5 лет	3 (10%)
5-10	2 (7%)
10-20	3 (10%)
Более 20	21 (73%)

Образование

	Кол-во (%)
Высшее (педагогическое)	17 человек/57% (17 человека/57%)
Среднее специальное (педагогическое)	12 человек/43% (12 человек/43%)

Почетное звание «Почетный работник общего образования» имеет 1 человек – Бычкова Валентина Захаровна.

Почетной Грамотой Министерства образования РФ награждены 2 человека: Быданова Нина Николаевна и Собянина Ольга Александровна, а **Почетной Грамотой Министерства образования ПК** – Собянина Ольга Александровна.

Аттестация педагогических кадров

	Кол-во (%)
Высшая квалификационная категория	5 (17%)
Первая квалификационная категория	3 (11%)
Вторая квалификационная категория	7 (24%)
Соответствие занимаемой должности	9 (31%)
Педагогов без аттестации	5 (17%)

Курсовая подготовка

Общее кол-во педагогов	Курсы 72 и более часов (чел - %)	Общее кол-во учителей начальных классов	КПК ФГОС НОО
29	27 (93%)	19	19 (100%)

Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о достаточном уровне развития педагогического коллектива, его способности решать самые сложные инновационные задачи.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода. Так, все педагоги начальной школы, работающие по ФГОС – 2 на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации.

Кроме того, **разработан план методической работы по сопровождению введения ФГОС, цель которого:** обеспечение методических условий для подготовки внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- Создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС НОО.
- Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения ФГОС.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (*Приложение 10*);
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Психолого-педагогические условия

В школе работает социальный педагог. Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед и педагог-психолог.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Логвинова И.М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
3. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.
4. Синева О.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе // Завуч начальной школы. 2010. № 3.

**Система мероприятий по реализации программы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
начального общего образования**

1. Я, моя семья, мои друзья.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Я и Школа</u>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Праздник первой пятёрки		
Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?»	Дискуссия «Зачем я хожу в школу?»	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится?»	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?»
Беседа «Как правильно отдыхать»	Беседа «Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося)		
«Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы) Экскурсия по школе.	Беседа «Что я знаю о своей школе?»		
Конкурс рисунков «Моя школа»		Конкурс сочинений о школе.	
Конкурс школьной символики (гимн, герб, флаг школы)			
Выбор актива «самоуправление в классе»		Творческие учебки для активистов	
Школьные музейные уроки			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «День рождения школы»			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Сюрприз» (поздравление учителей в день учителя)			
<u>Родительское собрание</u> «А дети – это яркие кометы»	<u>Родительское собрание</u> «Не тревожиться, а удивляться».	<u>Семинар для родителей</u> «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?»	
<u>Школа Мальвины «Хорошие манеры»</u>			
Об истории хороших манер. Твой внешний вид. К тебе гости. Наши праздники. Культура речи. Домашняя библиотека.	Откуда взялись правила поведения? Ты хочешь быть красивым. Разговор о разговоре. После третьего звонка. Чувство времени.	Каким я себя вижу? Я и другие. Прислушайся. Как ты разговариваешь? Когда вам люди говорят спасибо?	<u>«Я человек, но какой?»</u> «Портрет друга» Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти».
		Традиции воспитания в России.	
		Праздник «Будьте добры»	
<u>Дискуссионный клуб</u>			
«Идеальный друг»	«Все легче, если вместе»	«Не останься в стороне»	

Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?» «Смеемся, грустим, задумываемся». «Какое слово само крепкое?» «Кого называют вежливым?»	<u>Я работаю над собой</u> Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым». Пословицы о нравственных качествах. Вежливый ли ты?	Тайны хорошей памяти. Поиграем – порешаем. «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Наука отдыхать. Остановись, подумай. Тест- «Познай себя». Учение на каждый день.
<u>Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности».</u>			
<u>«Погода в доме»</u>			
Разговор «Я – надежда семьи». Сбор пословиц о мамах. Театрализованный семейный марафон.	Диспут «Что такое честь фамилии?» Конкурс «Бабушкины секреты». Раздумья на тему «Когда маме грустно».	Живая газета «Трудно ли быть мамой?» Будем заботиться о младших.	Составление родословной. Откровенный разговор «Старость – всегда слабость».
		Викторина о ритуалах гостеприимства	
Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой».		Конкурс газет «Моя семья – моя радость».	
Путешествие в Страну имен.		Праздник «Как вас звать – величать?»	
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Праздник матери» (концерт для мам). Конкурс портретов мам, конкурс стихов о маме			
Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями.			
Участие в праздниках, конкурсах, организованных ЦДТ «Кристалл», «Изумруд», ЦТДиЮ№1 «Звездный» вместе с родителями			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Конкурс «Таланты и поклонники»			

2. Я – гражданин России.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Изучение символики Российской Федерации и Пермского края			
Москва – столица России. Пермь – столица Пермского края. Гербы Пермского края и г. Соликамска «Знай свою улицу»	Гимн и флаг России и Пермского края, г. Соликамска. Экскурсия «Соликамск – соляная столица России России». История возникновения герба г. Соликамска.	Загадки Российской символики. Уроки истории Отечества «Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).	Герб и гимн России как произведения искусства. Герб Пермского края, история создания и его символы. Экскурсия в столицу Пермского края «Пермь – культурная столица».
Конкурс рисунков «Моя улица»	Конкурс рисунков «Мой город»	Викторина «Кто лучше знает свой город»	Составление альбома «Мой город самый лучший»
Школа правовых знаний			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта			

«Неделя правовых знаний»			
Дети и Конституция. Кто защищает наши права?	Конституция – основной закон нашей жизни. Библиотечный урок "Ваши права, дети" Конвенция о правах ребенка.		Игра «Имею право»
Моя Родина – Россия.	Наше Отечество. Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»	Твоя Россия. Мы и закон (разбор ситуаций). «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	
«Один дома» (встречи с инспектором ОДН)	«Правопослушный гражданин» (встречи с инспектором ОДН)		
Конкурс сочинений «Письмо водителю»			
Конкурс рисунков и плакатов по БДД			
Родительское собрание «Закон и порядок»			
<u>Русь державная православная.</u>			
Как обувались и одевались в старину. Зимние игры и забавы.	О чем расскажет народный костюм. Песня народная сердце радует, душу согревает.	Народная национальная одежда народов Пермского края. Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук»	Аукцион народной мудрости. Посещение краеведческого музея
Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня». Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Проводы зимы» (русские народные традиции в игровом празднике)			
<u>Встреча с прекрасным (заочная экскурсия в картинную галерею)</u>			
Беседы о русских художниках «Нарисовал художник сказку»	Н. Пименов, Б. Кустодиев, М. Врубель	П. Корин, М. Васнецов, А. Рублев, А. Саврасов; Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	И. Левитан, И. Репин, И. Крамской, В. Серов; Конкурс рисунков «Люблю пейзажи русские» Знакомство с пермскими художниками
Конкурс рисунков «Любимая сказка»			
<u>Защитники земли русской.</u>			
Русские богатыри. Час былины «Преданья старины глубокой»	А. Суворов и М. Кутузов, <u>Библиотечные уроки:</u> Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров.		Поэтический час «Только доблесть живет вечно». Звездный час «Защитники земли Русской».
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Акция «Твори добро», посвященная Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы			
Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда»		Книжная выставка «Дни и ночи войны»	Книжная выставка «Ни шагу назад!»
Экскурсия к вечному огню «Мои земляки – герои войны»			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта			

«Праздник отважных рыцарей»	
Веселые старты «Вперед, мальчишки!»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»
Родительское собрание «С чего начинается Родина»	Родительское собрание «Растить гражданина»

3. «Мой мир знаний» (учебно-познавательное)

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Мой язык – язык добра и света			
Парад сказочных героев. Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	Встреча с писателем (поэтом, корреспондентом) в литературной гостиной.	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля»	Брейн-ринг «Язык наш есть тайна».
Инсценировка русских народных сказок.		Конкурс чтецов «Любимые герои сказок Пушкина»	«Пермские поэты – детям»
Конкурсы и олимпиады городского, муниципального, краевого и федерального уровней по разным предметам			
Интеллектуальный марафон знаний (классный, школьный, муниципальный)			
Праздник «Прощание с букварем»	Читательская конференция		
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Предметные недели» (недели пятерок)			
НПК (классные, школьные)			
Библиотечные уроки (на базе школьной и городских библиотек)			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Праздник «Прощание с 1 классом»	КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - праздник «Маленькая звезда»		КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Праздник «Переходим в пятый»
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - праздник «Маленькая звезда»			

4. Я и Природа (экологическое воспитание)

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Викторина «Мы крутим глобус»			
Праздник «Мы твои друзья, природа!» Изучение правил поведения в природе		Игра «Поиск нарушителей законов природы»	
Беседа «Мы в ответе за всех, кого приручили»		Дискуссия «Природа и мы»	
Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»		Создание гербария «Растения нашего края»	
Акция «Кормушки для зимующих птиц»		Конкурс «Лучший домик для птиц»	
Конкурс «В защиту зеленой ели»			
Уроки «Чистой воды»			
Участие в конкурсах ДЭБЦ Экскурсии в ДЭБЦ			

Экскурсия в Дендропарк

КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Раз листочек, два листочек – будет дерево» (сбор макулатуры)

5. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«Что я должен делать в классе?»	«Кто ленив, тот и сонлив» - если ты не выучил урок или проспал?	«Кем я буду, когда вырасту?»	Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Самая лучшая классная комната»			
Конкурс «Самый чистый кабинет»		Конкурс «Самый «зеленый» класс»	
<u>Акция «Книжка в больницу»</u>			
Изготовление подарков будущим первоклассникам		Изготовление книжек-самоделок для малышей.	
<u>«Умелые руки не знают скуки».</u>			
Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Создай настроение»			
Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями			
Участие в ярмарке творчества детских объединений «Мой город, Мой Край, Моя Россия»			
<u>Родительское собрание</u> «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!»			
Экскурсии в детские клубы, Дворец детского творчества, с целью популяризации сети кружков, клубов, организаций дополнительного образования.			
КТД в рамках долговременной игры «Звездная экспедиция» - Реализация проекта «Трудовой десант»			

Взаимодействие школы с другими организациями

№	Название учреждения	Основа взаимодействия	Формы и виды сотрудничества
1	ЦДТ «Кристалл»	договор	-проведение массовых мероприятий и праздников -проведение родительских собраний и педсоветов -обеспечение занятости учащихся в кружках - консультативная помощь педагогам в вопросах воспитания
2	ЦДТ «Изумруд»	договор	-проведение концертов, праздников, познавательных и развлекательных программ для учащихся - консультативная помощь педагогам в вопросах воспитания
3	ЦРТДиЮ №1	договор	- консультационная и практическая помощь педагогам по вопросам организации воспитательного процесса -обеспечение занятости учащихся в различных кружках, культмассовых и оздоровительных мероприятиях - организация выступлений выставки работ детских творческих коллективов -обучение плаванию в бассейне «Дельфин»
4	МОУДОД «Детский цент «Выраж»	договор	-лекции, беседы, практические занятия по ПДД
5	ММУ «Центр медицинской профилактики»	договор	-лекции, практические занятия для учащихся, направленные на сохранение и укрепление здоровья -обучение основам первой медицинской и психологической помощи -лекторий для родителей
6	ОВД	План совместной деятельности	Лекции, беседы, рейды, заседания Совета профилактики с целью предупреждения правонарушений и употребления ПАВ (для учащихся и родителей)
7	МКДУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»	Договор	Консультации психологов, логопедов -выявление детей с проблемами в развитии (диагностики) - совместные консилиумы
8	Центр психолого-медико-социального сопровождения	договор	Обучение и консультации специалистов по решению вопросов профилактики социального сиротства
9	Совет ветеранов ОАО «Сильвинит» (объединение	План совместной работы, Устав объединения	Встречи, беседы, конкурсы, выставки, смотры, поисковые работы, спортивные мероприятия

	«Содружество поколений»)	«Содружество поколений»	
10	Центральная библиотека, филиал библиотеки №3		Тематические встречи, беседы, познавательные мероприятия
11	Краеведческий музей		Экскурсии, тематические выставки, конкурсы
12	Эколого-биологический центр		- организация конкурсов - помощь в организации акции по сбору макулатуры
13	Пожарная часть №10		Беседы, экскурсии, проведение

Мероприятия по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Поддержание санитарно гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д)	В течение года	Директор школы, учителя зам. директора по ТБ
	2. Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно - гигиеническим, психофизическим, эстетическим).	Ежегодно, август	Директор школы, зам. директора по ТБ, учителя
	3. Проверка оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В течение года	Директор школы, учителя физической культуры
	4. Проверка наличия необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).	В течение года	Директор школы
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	1. Составление рационального расписание уроков и внеурочной деятельности, не допускающее перегрузок.	Ежегодно, Сентябрь.	Зам. директора по УВР
	2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса,	Ежедневно	Учителя

	отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)		
	3. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя
	4. Организация работы на уроке с учетом индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.	Ежедневно	Учителя
	5. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя
	6. Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Ежедневно	Учителя
	7. Использование разнообразных форм проведения уроков.	Ежедневно	Учителя
	1. Организация уроков с учетом особенностей учащихся всех групп здоровья	Ежедневно	Учителя
	2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	Ежедневно	Учителя
	3. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;	Ежегодно, сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, учителя

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), участие в конкурсах по формированию ЗОЖ	В течении года	Зам. директора по ВР, учителя
4. Просветительская и методическая работа с педагогами	1. Проведение лекции, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; (возможно с привлечением узких специалистов)	Ежегодно, сентябрь, февраль	Медсестра, зам директора по ВР
5. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями)	1. Проведение лекции, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; (возможно с привлечением узких специалистов)	Ежегодно, апрель	Медсестра, Зам директора по ВР
	2. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	В течении года	Зам директора по ВР, учителя
6. Организация питания в школе	1. Рассмотрение и утверждение списков социально – незащищенных детей	Февраль - август, далее по мере поступления документов	Директор ОУ, зам. директора по соц. защите
	2. Уточнение списка многодетных семей.	Август	зам. директора по соц. защите
	3. Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.	Ежедневно	Отв. за питание, фельдшер
	4. Контроль за качеством питания.	Ежедневно	Отв. за питание, фельдшер
7. Мониторинг физического	1. Медосмотр	Ежегодно,	фельдшер

здоровья учащихся		сентябрь	
	2. Анализ состояния здоровья обучающихся (на основе углубленного осмотра)	По плану	фельдшер
	3. Создание школьного информационного банка данных "Здоровье школьников МОУ «СОШ №12»	В течение года	Зам. директора по УВР, фельдшер
	4. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	В течение года	Зам. директора по УВР фельдшер
	5. Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению.	В течение года	медсестра

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с		Классный руководитель

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-предметник
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

		коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации

Направления работы специалистов

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации Психологические карты детей с ОВЗ Составление рекомендаций для учителей и родителей
<i>Коррекционно- развивающее</i>	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия	Повышения уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
<i>Профилактическое</i>	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) 2. Снятие психологических перегрузок 3.Предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум	Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения

Логопедическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития	<p>1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся</p> <p>2. Исследование результатов обученности логопатов</p> <p>3. Изучение состояния навыков письменной речи детей - логопатов</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации</p> <p>Составление рекомендаций для родителей и учителей</p>
<i>Коррекционное</i>	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной	Сормированность языковых средств и умений пользоваться ими
<i>Профилактическое</i>	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>. Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

	<p>заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>обозначением и практическим действием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>Профилактическое</i></p>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**Учебный план
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
города Соликамска Пермского края для учащихся 1-4 классов**

(Базисный учебный план 2004 года)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0.5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	19	20	20,5	76,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	<i>Русский язык</i>	1	2	2	2	7
	<i>Литературное чтение</i>	2	2	2	1,5	7,5
	<i>Математика</i>	-	1	-	-	1
	<i>Информатика</i>	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	40
	Нравственное	2	2	2	2	
	Общественно-интеллектуальное	2	2	2	2	
	Общекультурное	2	2	2	2	
	Социальное	2	2	2	2	
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

Учебный план

**начального общего образования
годовой**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	68	68	203
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		568	646	680	697	2584
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Русский язык</i>		33	68	68	68	237
<i>Литературное чтение</i>		66	68	68	51	253
<i>Математика</i>		-	34	-	-	34
<i>Информатика</i>		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		66	68	68	68	1350
<i>Нравственное</i>		66	68	68	68	
<i>Общеинтеллектуальное</i>		66	68	68	68	
<i>Общекультурное</i>		66	68	68	68	
<i>Социальное</i>		66	68	68	68	
Всего		990	1190	1190	1190	4560

Приложение 7

В 2014 – 2015 уч.г. внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется по следующему плану (Кол-во часов в неделю):

Направления Классы	1 абвгк	2 абвг	3 абвг	4абвгк	Общее кол-во	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное - 13 ч.						
Курс «Плавание» (модифицированная программа)	3	1	-	3	7	Педагог дополнительно образования
Курс «Ритмика» (модифицированная программа)	2	-	3	1	5	Педагог дополнительно образования
Итого	5	1	3	4	13	
Духовно-нравственное – 23 ч.						
Курс «Веселый этикет» (модифицированная программа)	-	2	2	-	4	Педагог дополнительно образования
Курс «По дорогам сказок» (модифицированная программа)	2	-	-	-	2	Учитель начальных классов
Курс «Уроки добра» (модифицированная программа)	-	-	-	1	1	Учитель начальных классов
Курс «Библиотека, школа, книга» (модифицированная программа)	5	2	4	4	15	Педагог дополнительно образования
Курс «В мире книг» (модифицированная программа)	-	-	1	-	1	Учитель начальных классов
Итого	7	4	7	5	23	
Общекультурное – 19ч						
Кружок «Веселые нотки» (модифицированная программа)	-	-	-	1	1	Учитель начальных классов
Кружок ««От подмастерья к мастеру» модифицированная программа)-(Мастера)	2	1	1	1	5	Педагог дополнительно образования
Кружок «Разноцветные пятнышки» (модифицированная	2	2	2	1	7	Педагог дополнительно образования

Направления Классы	1 абвгк	2 абвг	3 абвг	4абвгк	Общее кол-во	Кадровое обеспечение
программа)						
Кружок «Очумелые ручки» (модифицированная программа)	-	-	-	1	1	Учитель начальных классов
Кружок «Мир цветов» (модифицированная программа)	-	-	-	1	1	Педагог дополнительног о образования
ИЗО	-	-	-	4	4	Учитель начальных классов
Кружок «Умелые руки» (модифицированная программа)	-	-	-	1	1	Педагог дополнительног о образования
Итого	4	3	3	10	20	
Общеинтеллектуальное – 35ч.						
Курс «Юным умникам и умницам» (авторская программа Холодовой В.В.)	2	1	3	5	11	Учитель начальных классов
Курс «Информатика в играх и задачах» (авторская программа А.В. Горячева)	1	3	-	6	10	Учитель начальных классов
Курс «Мир вокруг нас» (авторская программа Новицкой М.Ю.)	1	-	-	-	1	Учитель начальных классов
Курс «Учусь создавать проект» (модифицированная программа)	1	1	2	-	4	Учитель начальных классов
«36 занятий для будущих отличников»	2	3	1	2	8	Учитель начальных классов
Курс «Занимательный русский язык» (модифицированная программа)	-	1	-	-	1	Учитель начальных классов
Итого	7	9	6	13	35	
Социальное – 17 ч						
Курс «Шаг за шагом» (ОБЖ) (модифицированная программа)	1	2	-	-	3	Учитель начальных классов
Курс «Мы строим Экоград»	2	-	-	-	2	Педагог

Направления Классы	1 абвгк	2 абвг	3 абвг	4абвгк	Общее кол-во	Кадровое обеспечение
(модифицированная программа)						дополнительно образования
Курс «Друзья природы» (модифицированная программа)	-	1	1	1	3	Педагог дополнительно образования
Дорожная азбука (модифицированная программа)	4	-	-	1	5	Педагог дополнительно образования
Курс «Школа докторов природы» (модифицированная программа)	-	2	1	-	3	Учитель начальных классов
Курс «Росинка» (модифицированная программа)	1	-	-	-	1	Учитель начальных классов
Итого	8	5	2	2	17	
Всего	31	22	21	34	108	

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Начальное общее образование**

Учебный предмет	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Программа, на основе, которой составлена рабочая программа педагога
Русский язык	1Б	Букварь. 1 класс. Е.В Бунеева, Р.Н.Бунеев, О.В.Проница, БАЛАСС, 2012	Программа “Русский язык” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева - М.: Баласс, 2011
	1АВГК	Азбука. 1 класс. Учебник в 2-х частях (+ CD). ФГОС Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Просвещение, 2011-2012	Программа В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько – М., Просвещение 2011 год.
	1Б	Русский язык Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др БАЛАСС, 2012	Программа “Русский язык” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева, М.: Баласс, 2011
	1АВГК	Русский язык. 1 класс. Учебник. Комплект с электронным приложением. ФГОС, Канакина В.П. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2012-2013	Программа В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2011 год.
	2Б	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В.Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2012	Программа «Русский язык» Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 2 класс - М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).
	2АВГ	Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. Авторы: Канакина В.П. / Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение, 2012-2013	Программа В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2011 год.
	3АБ	Русский язык Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др БАЛАСС, 2013	Программа “Русский язык” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева, М.: Баласс, 2011
	3ВГ	Русский язык Учебник. Комплект с	Программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной

		электронным приложением. ФГОС Канакина В.П. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2012	«Русский язык» М., Просвещение 2011 год.
	4АБ	Русский язык в 2-х частях, Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др, БАЛАСС, 2013	Программа Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева, М.: Баласс, 2011
	4ВГК	Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Канакина В.П. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2014	Программа В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2011 год.
Литературное чтение	1Б	Литературное чтение, «Капельки солнца», Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др, БАЛАСС, 2012	Программа “Литературное чтение” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева - М.: Баласс, 2011
	1АВГК	Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Климанова Л.Ф. / Горецкий В.Г. и др., Просвещение, 2012	Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой - М., Просвещение 2011 год
	2Б	Литературное чтение, “Маленькая дверь в большой мир”, Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др БАЛАСС, 2012	Авторская программа “Литературное чтение” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева, М.: Баласс, 2011
	2АВГ	Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС, Климанова Л.Ф. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2011, 2012, 2013	Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой - М., Просвещение 2011 год
	3АБ	Литературное чтение. “В одном счастливом детстве”, Бунеев Р.Н., Бунеева С.В. и др, БАЛАСС, 2012- 2013	Авторская программа Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Чтение и начальное литературное образование (для четырехлетней начальной школы) 3 класс. – М.: Баласс, 2011
	3ВГ	Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Климанова Л.Ф. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2013	Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. М., Просвещение, 2011 год
	4АБ	«Литературное чтение», “В океане света”, Е.В Бунеева, Р.Н.Бунеев, уч в 2 ч, Баласс, 2013-2014	Программа “Литературное чтение” Е.В Бунеевой, Р.Н.Бунеева, М.: Баласс, 2011

	4ВГК	Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС, Климанова Л.Ф. / Горецкий В.Г., Просвещение, 2014	Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой - М., Просвещение 2011 год
Математика	1Б	Математика - Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких «Моя математика», учебник для 1 класса в 3 частях, 2012	Авторская программа по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, М.: Баласс, 2011
	1АВГК	Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение, 2011-2012	Программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Сборник рабочих программ «Школа России», М. «Просвещение», 2011
	2Б	Математика . Т.Е. Демидова, С.А. Козлова «Моя математика», БАЛАСС в 3-х частях, 2012	Авторская программа по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2012 г.
	2АВГ	Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение, 2010-2011	Программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Сборник рабочих программ «Школа России», М. «Просвещение», 2011
	3АБ	Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких, «Моя математика», учебник для 3 класса в 3 частях, Баласс, 2012-2013	Авторская программа по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, М.: Баласс, 2011
	3ВГ	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение. 2012	Программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Сборник рабочих программ «Школа России», М. «Просвещение», 2011
	4ВГК	Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Моро М.И. / Бантова М.А. и др. Издательство: Просвещение, 2013-2014	Программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Сборник рабочих программ «Школа России», М. «Просвещение», 2011
	4АБ	Математика - Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких, «Моя математика», учебник для 4 класса в 3 частях, 2013-2014	Авторская программа по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, М.: Баласс, 2011

Окружающий мир	1АВГК	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. Авторы: Плешаков А.А., Просвещение, 2011-2012гг	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение 2012 год.
	1Б	Окружающий мир «Я и мир вокруг» в 2-х ч., Вахрушев А.А. и др, БАЛАСС, 2012	Программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина - М.: Баласс, 2011
	2Б	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. М.: Баласс, Школьный дом, 2012. - 144с., ил.	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин Программа «Окружающий мир», 2 класс - М.: Баласс, 2012
	2АВГ	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. Авторы: Плешаков А.А. Издательство: Просвещение. 2012	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение 2012 год.
	3АБ	Окружающий мир. 3 класс. «Обитатели Земли», «Моё Отечество», Вахрушев А.А. и др БАЛАСС, 2013	Программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина, М.: Баласс, 2011
	3ВГ	Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях Авторы: Плешаков А.А., Просвещение, 2012-2013	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение 2012 год.
	4ВГК	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях Авторы: Плешаков А.А., Просвещение, 2013-2014	Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение 2012 год.
	4АБ	Окружающий мир - Человек и природа, Человек и человечество. , Учебник в 2-х ч., А.А. Вахрушев. Д.Д. Данилов и др , Баласс, 2013	Программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина, М.: Баласс, 2011
Изобразительное искусство	1 АВГ	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство, Просвещение, 2012г	Программа начального общего образования «Изобразительное искусство» – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. - Москва, «Просвещение», 2011 г.
	2АВГ		
	3ВГ		
	4ВГК		

	1Б	Изобразительное искусство, Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., Учебник “Разноцветный мир”, БАЛАСС, 2012 -2013	Программа «Изобразительное искусство», разработанная О.А. Куревиной и Е.Д. Ковалевской, М.: Баласс, 2011
	2Б		
	3АБ		
	4АБ		
Технология	1АВГ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология – М.: Просвещение, 2012	Программа Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова «Технология» - М.: «Просвещение», 2011 г.
	2АВГ		
	3ВГ		
	4ВГК		
	1Б	Куревина О.А., Е.А. Лутцева, Технология “Прекрасное рядом с тобой” – М.: БАЛАСС, 2012	Программа «Технология» О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой - М.: Баласс, 2011г.
	2Б		
	3АБ		
	4АБ		
Физическая культура	1Б	Физическая культура, Б.Б. Егоров, Ю.С. Пересадина, БАЛАСС, 2012	Программа “Физическая культура”, Б.Б. Егорова, Ю.С. Пересадиной, М.: БАЛАСС, 2011г
	1АВГК	Лях В.И. Физическая культура, 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2013	Комплексная программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт. Лях В. И., Зданевич АА. – М.: Просвещение, 2010.
	2АБВГ		
	3АБВГ		
	4АБВГК		
Музыка	1АБВГК	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г	Программа Г.Н. Сергеева, Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2011г

	2АБВГ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г	
	3АБВГ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г	
	4АБВГК	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г	
Английский язык	2АБ	М.З. Биболетова, Enjoy English, Титул, 2010	Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.
	3АБВГ	М.З. Биболетова, Enjoy English, Титул, 2010, 2012, 2013	
	4АБВГ	М.З. Биболетова, Enjoy English, Титул, 2012	
Немецкий язык	2АВГ	Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2013г.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку, Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 класс. Бим И.Л. М., Просвещение, 2010г
	4К	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. В 2-х частях, "Просвещение", 2010	
ОРКСЭ	4АБВГ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.	Программа для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В. Савченко. – М.: Дрофа, 2012

Сведения о педагогических кадрах, реализующих ООП НОО:

	Ф.И.О.	уровень образования	Стаж общий/ по предмету	квалификация	КПК (тема)	награды	публикации и выступления	результаты участия в профессиональных конкурсах
Учителя начальных классов								
1.	Быданова Нина Николаевна	Среднее профессиональное (педагогическое)	30/30	I	1. «Теоретико-методологические основы реализации стандарта и практика внедрения», 72 часа, ПГПУ, 2011 2. «Применение современных информационно-коммуникационных технологий для реализации требований ФГОС НОО», 72 часа, ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2011	Почетная грамота Министерства образования РФ	1. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса» - выступление + статья в сборнике «Активизация познавательной деятельности первоклассников через использование мультимедийных презентаций», 2012г 2. НПК Верхнекамья «Итоги и актуальные проблемы введения ФГОС НОО» - Выступление «Мультимедийные презентации как средство активизации познавательной деятельности первоклассников», 2012г	1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011», участие; 2. Краевой конкурс «Лучший совместный урок», 2011, участие
2.	Бычкова Валентина Захаровна	Высшее педагогическое	31/31	высшая	Формирование и мониторинг метапредметных результатов в начальной школе, 72 часа, ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2014	Почетный работник общего образования РФ	1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» - выступление «Индивидуальный стиль учебной деятельности.	1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011», участие;

							<p>Технология «ИСУД»», 2011г</p> <p>2. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно- воспитательного процесса» - выступление + статья в сборнике «Портфель достижений учащихся первой ступени», 2012г</p> <p>3. НПК Верхнекамья «Итоги и актуальные проблемы введения ФГОС НОО» - Выступление «Электронный портфель достижений обучающихся I ступени». 2012г</p> <p>4. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" – выступление " Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся», 2013г</p> <p>5. Заседание городской проблемной группы «Современный урок в условиях реализации ФГОС» - выступление «Создание обучающих материалов с использованием ИД</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							SMART», 2014г	
3.	Васильева Юлия Сергеевна	Среднее профессиональное (педагогическое) Обучается в СГПИ (6 курсе)	12/2г. 6 мес	СЗД	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): актуальные проблемы реализации, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012			
4.	Главатских Елена Викторовна	Высшее педагогическое	20/20	СЗД	«Научно-теоритические и научно-методологические основы построения ФГОС-2», 72 часа, ПГПУ, 2011		III школьная методическая конференция «Современный образовательные технологии как ресурс повышения качества образования»- выступление «Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе», 2012г	
5.	Жданкова Нина Петровна	Высшее педагогическое	25/25	высшая	1. «ФГОС как система требований», 72 часа, ПГПУ, 2011. 2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа, РИНО ПГНИУ, 2012 3. «Речевая культура диалога педагога с родителями» (дистанционно), 72ч, Москва, 01.04.2014г.		1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» - выступление «Развитие творческих способностей учащихся через словарную работу на уроках русского языка в начальной школе», 2011г 2. Региональная НПК «Индустрия современного образования: проблемы, перспективы повышения качества учебно-воспитательного процесса», выступление + статья «Содержание	1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011», участие; 2. Краевой конкурс «Лучший совместный урок», 2011, участие 3. V международный конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие, 2014г

						<p>учебного материала как средство реализации здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе», 2012г</p> <p>3. Краевой экспертно-аналитический семинар «ОРКиСЭ», предоставление опыта по теме «Преподавание курса Основы светской этики курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г</p> <p>4. Августовская педагогическая конференция работников образования, предоставление опыта по теме «Преподавание курса Основы светской этики курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г</p> <p>5. Научно-практическая конференция Верхнекамья «Система оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС НОО», - выступление «Формирование учебной самооценки младших школьников», 2013г</p> <p>6. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - Представила опыт работы</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>по теме " Игра как средство формирования общеучебных интеллектуальных умений первоклассников ", 2013 г</p> <p>7. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление «Игра как средство формирования общеучебных интеллектуальных умений первоклассников», 2013г</p> <p>8. Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка», Методическая разработка урока риторики в 3 классе «Вежливое общение», 2014г</p> <p>9. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Внеклассное занятие в 1 классе «Моё имя», 2012/2013г</p> <p>10. Урок литературного чтения на сайте «Копилка уроков – сайт для учителя», ноябрь 2014</p> <p>11. Урок Окр мира «Путешествие тучки по Европе» на Дистанционном образовательном портале «Продленка», ноябрь</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							2014г	
6.	Ивлева Анжела Борисовна	Среднее профессиональное (педагогическое)	26/24	высшая	1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения», 72 часа, ПГПУ, 2011 2. Подготовка тьюторов по программе «основы духовно-нравственной культуры народов России», 140 часов, Региональный институт непрерывного образования ПГНИУ, 2011		1. Краевой экспертно-аналитический семинар «ОРКиСЭ» - предоставление опыта по теме «Преподавание курса Основы светской этики курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г 2. Августовская педагогическая конференция работников образования, предоставление опыта по теме «Преподавание курса Основы светской этики курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г 3. Городской мастер-класс «Система работы с одаренными детьми в начальной школе», 2013г 4. «Всероссийский фестиваль «Открытый урок», - внеклассное мероприятие «Если хочешь быть здоров», 2012/2013г 5. Урок математики «Таблица умножения и деления на 7» на Дистанционном образовательном портале «Продленка», ноябрь 2014г	1. Краевой конкурс презентаций к уроку по ОРКиСЭ, участие, 2012г 2. Краевой конкурс дидактических материалов к уроку, игра «Алфавит», участие, 2013г
7.	Кандалинцева Марина	Среднее профессиональное	26/25	СЗД	«Применение современных			

	Ивановна	альное (педагогическое)			информационно-коммуникационных технологий для реализации требований ФГОС НОО», 72 часа, ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2011			
8.	Кибанова Надежда Васильевна	Среднее профессиональное (педагогическое)	36/36	высшая	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика его внедрения», 72 часа, РИНО ФГБОУ «ПГНИУ», 29.11.2013			
9.	Марчак Людмила Егоровна	Высшее педагогическое	31/31	СЗД	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика его внедрения», 72 часа, РИНО ФГБОУ «ПГНИУ», 29.11.2013		II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» - выступление «Формирование коммуникативной культуры общения младших школьников», 2011г	
10	Морозова Оксана Вениаминовна	Высшее педагогическое	20/18	II	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика его внедрения», 72 часа, РИНО ФГБОУ «ПГНИУ», 29.11.2013 2. Организация образовательной среды и системы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках реализации ФЗ № 273, »,			

					72 часа, ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2014			
11	Неклюдова Виктория Евгеньевна	Высшее педагогическое	22/22	I	<p>1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения», 72 часа, ПГПУ, 2011</p> <p>2. «Применение современных информационно-коммуникационных технологий для реализации требований ФГОС НОО», 72 часа, ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2011г</p> <p>3. Современные сервисы Интернет в педагогической практике, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 108ч, 2012г</p>		<p>1. II методическая конференция «Инновации в образовании – от понимания к реализации» - выступление - «Методы кинезиологии в работе учителя начальных классов», 2011г</p> <p>2. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - выступление "Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через участие в сетевых проектах", 2013г</p> <p>3. Краевая научно - практическая конференция по теме "Формирование гражданских качеств в системе школьного образования: новые перспективы при переходе к ФГОС", - представила опыт работы по теме «Воспитание гражданина во внеклассной работе по предмету» 20.06.2013 год</p> <p>4. IV школьная методическая конференция «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»- выступление</p>	<p>1. Краевой конкурс по развитию промышленного туризма для школьников «Лучше один раз увидеть!» на портале "Образование WEB 2.0, сертификат участника, 2013г</p> <p>2. V международный конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие, 2014г</p>

							«Формирование коммуникативной компетенции через участие в сетевых проектах», 2013г 4. Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка», Методическая разработка классного часа «Права ребенка - твои права», январь 2014 год	
12	Осетрина Татьяна Ивановна	Высшее педагогическое	30/30	II	1. Современные сервисы Интернет в педагогической практике, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 108ч, 2012г ФГОС НОО: планируемые результаты и способы их достижения, ГБОУ ДБО «ЦРОПК», 72 часа, 2013г 2. ФГОС НОО: планируемые результаты и способы их достижения, ГБОУ ДБО «ЦРОПК», 72 часа, 2013г			
13	Рогожкина Лариса Павловна	Высшее педагогическое	23/23	II	1. Применение современных ИКТ для реализации требований ФГОС НОО, 72ч, ПГПУ, 2011г 2. «ФГОС НОО: актуальные проблемы введения», 72ч, ПГПУ, 2011г			
14	Семёнова Ольга Ивановна	Высшее педагогическое	18/18	СЗД	Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения, ПГПУ,			

					72 часа, 2012г			
15	Собянина Ольга Александров на	Высшее педагогичес кое	41/41	II	ФГОС НОО: планируемые результаты и способы их достижения, ГБОУ ДБО «ЦРОПК», 72 часа, 2013г	Почетная грамота Министерства образования ПК		
16	Соколова Ольга Алексеевна	Среднее профессиона льное (педагогичес кое)	25/25	СЗД	ФГОС НООО: актуальные проблемы реализации, ПГПУ, 72 часа, 2011г			
17	Соловьева Татьяна Викторовна	Высшее педагогичес кое	38/38	СЗД	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, 72 часа, СГПИ, 2011г			
18	Фомина Елена Ивановна	Высшее педагогичес кое	29/29	II	«ФГОС как система требований», 72 часа, ПГПУ, 2011			
19	Черных Анна Ивановна	Среднее профессиона льное (педагогичес кое)	29/29	II	Обновление содержания и методики преподавания в начальной школе, ПКИПКРО, 120 ч., 2010 г.			
Учителя-предметники (ин. яз., физическая культура, музыка, изо)								
20	Голева Раиса Павловна (учитель- логопед)	Высшее педагогичес кое	5/5	нет	Курсы по плану в 2015			
21	Кинева Елена Викторовна	Высшее педагогичес кое	14/14	высшая	1. Реализация компетентного подхода в обучении иностранному языку», 72 часа, ГОУ СПО «Соликамский		1. Региональная конференция "Индустрия современного образования: проблемы и перспективы повышения качества учебно-	1. Всероссийский конкурс научно-практических работ по информатизации образования "ИНФО- 2011", участие , 2011г 2. Всероссийский конкурс

				<p>педагогический колледж им. А.П. Раменского», 2012</p> <p>2. Метапредметное обучение как основа формирования УУД в основной школе, ФГБОУ ВПО «МГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012</p> <p>3. «Создание информационно-развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108ч, 2013г</p> <p>4. Современные сервисы Интернет в педагогической практике, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 108ч, 2012г</p> <p>5. «Новые подходы к оценке подготовки учащихся по иностранному языку. Подготовка членов территориальной экзаменационной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации», 72ч, НП «СОТИС», 31.01.2014</p>		<p>воспитательного процесса" – выступление + статья "Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества иноязычного образования", 2012</p> <p>2. Научно-практическая конференция Верхнекамья "Итоги и актуальные проблемы введения ФГОС НОО" - «Современные ИКТ в деятельности учителя как одно из условий реализации ФГОС нового поколения», 2012г</p> <p>3. Краевой фестиваль конференция "Новый учитель - новая школа" - "Использование приёмов интерактивного обучения в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку" , 2013г</p> <p>4. Статья "Повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ на уроках английского языка", опубликована в журнале "Сибирский учитель" №2 -2011г</p> <p>5. Статья "Использование системы интерактивного опроса «Вердикт» для осуществления контроля</p>	<p>педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2011», участие, 2011г</p> <p>3. Краевой конкурс "Лучший совместный урок", участие, 2011г</p> <p>4. III краевой конкурс инновационных индивидуальных образовательных проектов «Инновации - 2011», 2 место, 2011</p> <p>5. Муниципальный конкурс инновационных проектов «Образование – ресурс инновационного развития муниципальной системы образования», 3 место , 2011г</p> <p>6. II Всероссийский (с международным участием) конкурс презентаций "ТопСлайд" всероссийский (с международным участием), 2012г</p> <p>7. Краевой конкурс «Мой лучший урок с использованием ЦОР», участие 2012г.</p> <p>8. Всероссийский конкурс "Лучший открытый урок" - 1 место, 2013г</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							иноязычных умений и навыков учащихся", опубликована в журнале "Сибирский учитель" №2 - 2012г 6. Статья "Использования ИКТ на уроках как способ активизации познавательной деятельности учащихся" - Журнал "Информатика и образование" № 4-2013г	
22	Мальцева Мария Николаевна (педагог-психолог)	Высшее педагогическое	8/8	нет	Курсы по плану в 2015			
23	Олейник Марина Михайловна (учитель музыки)	Среднее профессиональное (педагогическое)	29/29	нет	Реализация требований ФГОС на уроках музыки, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г			
24	Соловьёва Александра Валерьевна (учитель английского языка)	Среднее профессиональное (педагогическое)	1/1	нет	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика его внедрения», 72 часа, РИНО ФГБОУ «ПГНИУ», 29.11.2013			
25	Старцева Светлана Николаевна (учитель немецкого языка)	Среднее профессиональное (педагогическое)	2/2	нет	Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя немецкого языка, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 2014г			Предметная олимпиада по немецкому языку «Mein Spracheveau», 2013г
26	Труфанова	Высшее	31/31	I	Особенности			

	Светлана Ивановна (Учитель физической культуры)	педагогическое			преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГПУ», 2014г			
27	Туболова Валерия Николаевна (учитель английского языка)	Среднее профессиональное (педагогическое)	3/3	СЗД	Раннее обучение английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГБОУ ВПО «МГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012			
28	Хохлова Вера Васильевна (Учитель физической культуры)	Среднее профессиональное (педагогическое)	33/23	П	Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 108 ч, ФГБОУ ВПО «ПГПУ», 2014г			
29	Чужченко Зинаида Демьяновна	Высшее педагогическое	36/36	СЗД	1. «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА за курс основной школы», 72 часа, НП «СОТИС» (удостоверение № 992), 2012г 2. Формирование и развитие воспитательного потенциала школы в условиях перехода на	Почетная грамота Министерства образования РФ		Предметная олимпиада по немецкому языку «Mein Spracheveau», 2013г

				<p>ФГОС второго поколения, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 72ч, 2012</p> <p>3. «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС», 108 часов, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ», 06.12.2013</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

1) Основная образовательная программа начального общего образования.

2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

2. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.

3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении самообследования образовательного учреждения.

2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.

3. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. (в разработке)

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.

2. Положение о библиотеке

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

6. Положение об организации внеурочной деятельности.

7. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
4. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.